

**Внедрение
федерального
государственного
образовательного
стандарта образования
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**

Федеральный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Утвержден

приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от
19.12.2014

№ 1599, зарегистрирован в Минюсте
03.02.2015 г.

Стандарт применяется к
правоотношениям

возникшим с 01.09.2016 г.

Государственная аккредитация

Часть 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования

Таким образом, адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью

1 вариант

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 вариант

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Стандарт вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть в 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта



Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9-13 лет

пролонгированные сроки обучения в первом классе на два года

Стандарт предусматривает

возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, (заключения ПМПК) и согласия родителей.

На основе Стандарта организация может разработать один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР)

сохраняется возможность
перехода обучающегося с
одного варианта АООП
на другой. Основанием
для этого является
заключение ПМПК и
заявление родителей.

Стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре АООП;
- 2) условиям реализации АООП, в том числе:
кадровым,
финансовым,
материально-техническим и
иным условиям;
- 3) результатам освоения АООП.



АООП включает

обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%.

- **Обязательным** элементом структуры учебного плана является «Коррекционно- развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов

Итоговая аттестация

В форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Организация итоговой аттестации в классах, обучающихся не по стандарту

Организуется согласно Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, а также из практической экзаменационной работы

К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда **не менее двух последних лет.**

Порядок выдачи документов об обучении

Часть 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что: «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, **выдается свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Подготовительный период внедрения ФГОС

1. **Создание** рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС;
2. **Анализ** требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения АООП обучающимися. Определение проблемных точек, объема и характера необходимых изменений;
3. **Разработка** необходимой документации;
4. **Подготовка** каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС;
5. **Мониторинг** готовности образовательной организации к введению ФГОС.

Нормативно-правовая база внедрения ФГОС

Федеральные документы.

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, рег. № 19993.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год .
- Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
- Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности«
- Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013

№ 07-1317

Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Региональные документы

- План-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения ФГОС ОО.
- Региональные программы дополнительного профессионального образования для различных категорий работников образования по вопросам введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.12.2013 N 1540-ПП (ред. от 02.07.2014) "Об утверждении перечня учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области"

Документы образовательной организации

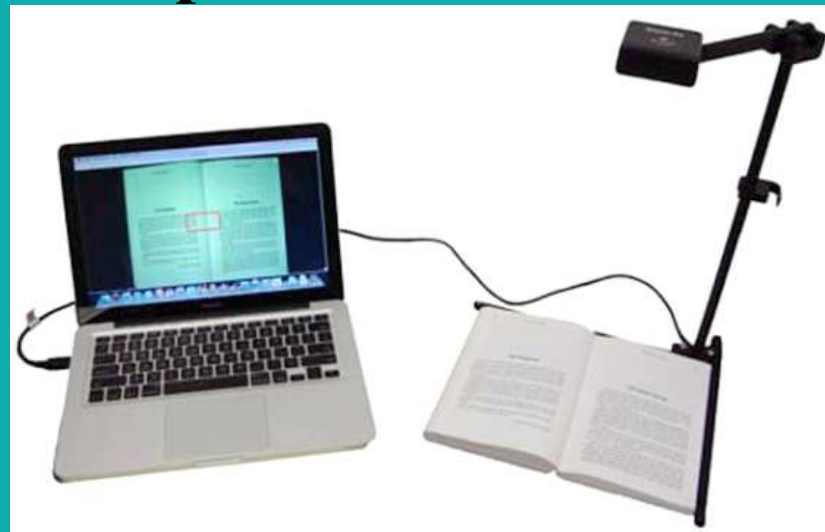
При разработке перечня локальных актов образовательной организации, должны быть учтены соответствующие статьи Федерального закона №273-ФЗ, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, **определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции** в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом

Приказы ОУ:

- О переходе ОО на обучение по ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ;
- О разработке адаптированной основной образовательной программы и пр. на 201_-201_ уч. год; Об утверждении адаптированной основной образовательной программы и пр на 201_-201_ уч. год;
- Об утверждении учебного плана;
- Об утверждении программы внеурочной деятельности;
- Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
- О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС;
- О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС, психолога, педагога дополнительного образования;

Учебный процесс организуется в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I,II вариант).

Компьютерные средства обучения, мультимедийные средства



Комплект аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-реабилитационной работы с детьми



Специализированный адаптивный комплекс для организации занятий по мобилизации всех двигательных возможностей и коррекции нарушений двигательной сферы у детей



Требование к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям

- **ВЫНУЖДЕННЫ** использовать те учебники, которые сейчас есть.
- как только примерные образовательные программы под стандарты будут утверждены, издательства **обещают** **ВЫПУСТИТЬ** соответствующую линейку учебников

Источники информации

Сайт Федеральный
государственный образовательный
стандарт для детей с ОВЗ:
fgos-ovz.herzen.spb.ru

Требования к кадрам

- Все педагоги должны иметь высшее образование.
- Курсы повышения квалификации: педагогам, работающим с учащимися с ОВЗ обязательно необходимо пройти курсы в области инклюзивного образования, олигофренопедагогики или специальной педагогики.



Спасибо за внимание!