

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под «изменением способов подачи информации» понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.).

Модификацию можно определить, как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься

✓ в программы:

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.);
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на заданиях;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

✓ в работу в классе:

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения обучающимся с РАС, посадка за отдельную парту и т.п.);

3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;
4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
8. сохранение достаточного пространства между партами.

✓ **в задания:**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
8. близость к учащимся во время объяснения задания.

✓ **в смену видов деятельности:**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
4. обеспечение помощи при передвижении.

✓ **в письменные задания:**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;
5. обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
6. разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.

✓ **в оценку достижения планируемых результатов в начальной школе:**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. разрешение переделать задание, с которым он не справился;
6. оценка переделанных работ;
7. использование системы оценок достижений учащихся.

✓ **в тесты:**

1. устное объяснение заданий;

2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. обеспечение учащимся списком слов с определениями;
4. неограниченное время для выполнения теста;
5. проведение тестов в помещении без внешних раздражителей (изолированно);
6. чтение тестовых материалов учащимся и разрешение устных ответов;
7. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
8. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
9. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
10. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
11. оценка правописания отдельно от содержания работы;
12. обеспечение напечатанными учебными материалами;
13. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
14. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;
15. написание первой буквы пропущенного слова.

✓ на математике:

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. использование листов большого формата для письменного обозначения проблемы;
6. предоставление стола с математическими предметами для справочной информации;
7. обеспечение каждого ученика визуальным числовым рядом;
8. поэтапное представление проблемных заданий;
9. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

✓ в работе с дополнительной информацией:

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. использование линейки во время чтения для его облегчения;
4. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;
9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;

11. практика записи заданий в тетради;
12. использование стрелок (в листах с упражнениями, на доске) для обозначения связей между явлениями.

✓ в поведении:

1. организация учебного дня;
2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши);
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
8. предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом “безопасном месте”, когда этого требуют обстоятельства;
9. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
10. игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
11. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
12. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.