

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета  
образования ГМР

/ Быстрых Н.А.

« 31 » 08 2023



РАССМОТРЕНА

на педагогическом  
совете

протокол № 01

от « 29 » 08 2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 121-09

от « 30 » 08 2023 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Коммунарская средняя  
общеобразовательная школа №1»  
по модели «школы Минпросвещения России»

Коммунар

2023

### Содержание Программы развития школы

| №            | Содержание  | Стр.  |
|--------------|---|-------|
| 1            | Паспорт Программы развития  | 3     |
| 2            | Информационная справка  | 8     |
| 3            | Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния школы, результаты самодиагностики                   | 10-32 |
| 3.1.         | Анализ реализации Программы развития МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» за 2017-2022 годы                        | 10    |
| 3.2.         | Восемь направлений описания результатов самодиагностики по модели «Школы Минпросвещения России»           | 14    |
| 3.3.         | Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.   | 15    |
| 3.3.1.       | PEST-анализ   | 15    |
| 3.3.2.       | SWOT-анализ   | 17    |
| 3.4.         | Условия перехода на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», формирование задач | 23    |
| 4.           | Концепция Программы развития МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»  | 32    |
| 5.           | Модель образовательной деятельности школы (реализация модели «Программа развития школы»)                  | 34    |
| 6.           | Модель управления МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»   | 38    |
| 6.1.         | Органы управления   | 39    |
| 6.2.         | Штатное расписание  | 41    |
| 6.3.         | Социальные партнёры школы   | 41    |
| 6.4.         | Комплексный мониторинг реализации Программы развития  | 42    |
| 7.           | Информационное обеспечение Программы развития школы   | 44    |
| 8.           | Ресурсное обеспечение реализации программы развития   | 45    |
| 9.           | Ожидаемые результаты реализации Программы развития  | 58    |
| 10.          | Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» 2023-2028 годы                   | 64    |
| Приложение 1 | Организационная структура МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»   | 65    |
| Приложение 2 | Самодиагностика образовательных организаций по материалам концепции проекта «Школа Минпросвещения России» | 66    |



**1. Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2023-2028 годы**

Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Таблица 1

|   |   |
|---|---|
| Полное (сокращенное) наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1» МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» (далее ОО или Школа)  |
| Наименование Программы развития               | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее Программа)   |
| Назначение Программы                          | Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы.   |
| Основание для разработки Программы            | Реализована программа развития 2017-2022 г  |
| Правовое обоснование Программы развития       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в последней редакции.</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li> <li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>11. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об</li> </ol> |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>19. Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" от 14.11.2013 № 398 с изменениями в последней редакции.</p> <p>20. Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»</p> <p>21. Муниципальная программа развития образования</p> <p>22. Устав МБОУ «Коммунарская СОШ№1»;</p> <p>23. Локальные акты школы.</p> |
| <p>Цель Программы развития</p>   | <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, для получения им высокого качества образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений, перспективными задачами российского общества и экономики, путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования в условиях реализации обновленных ФГОС.</p>  |
| <p>Задачи Программы развития</p> | <p>1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом независимой оценки качества образования.</p> <p>2. Развитие воспитательной системы, способствующей развитию личности, формированию гражданской позиции, самопознания и самовоспитания, становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</p> <p>3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, творческого потенциала обучающихся в практическом применении.</p> <p>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Создание и реализация единой системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом новых вызовов и потребностей современного рынка труда.</p> <p>6. Развитие системы условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровью, как базовой ценности. Умения вести здоровый образ жизни с использованием комплекса ГТО, в контексте идеи здоровьесбережения.</p> <p>7. Реализация управленческого трека развития ОО, модель «Программы развития школы».</p> <p>8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Переход на следующий (средний) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>  |
| <p>Проекты Программы развития</p>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Воспитание личности»</li> <li>2. «Путевка в жизнь»</li> <li>3. «Здоровый образ жизни»</li> <li>4. «Успешный учитель - успешный ученик!»</li> </ol>  |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание: качество и объективность</li> <li>– Воспитание.</li> <li>– Здоровье.</li> <li>– Творчество.</li> <li>– Профорентация.</li> <li>– Учитель. Школьные команды.</li> <li>– Школьный климат.</li> <li>– Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>2. Налажена работа по формированию предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Модернизирована работа по образовательному партнёрству для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>5. Усовершенствована работа по повышению качества реализации образовательных программ в соответствии с программой здоровьесбережения.</li> </ol> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Переход на обновленный ФГОС: 2023 г. – переход на обновленный ФГОС обучающихся 1-7, 10 классов, 2024 г. – переход на обновленный ФГОС обучающихся 8-9 и 11 классов.</li> <li>– Средний балл ГИА выпускников 9 и 11 классов на уровне среднего балла района.</li> </ul>  |



|                  |   |
|------------------|---|
| <p>программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Средний балл ВПР на уровне среднего балла района.</li> <li>– Доля выпускников, получивших аттестат по итогам внешней оценки качества образования 2023 г. – 100%; 2024 г. - 100%; 2025 г. - 100%; 2026 г. - 100%; 2027г – 100%.</li> <li>– Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах: 2024 г. - 33%; 2025 г. - 35%; 2026 г.- 40%; 2027 г. - 45%; 2028г. – 50%</li> <li>– Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности: 2024 г. - 25%; 2025г. - 30%; 2026 г.- 45%; 2027 г. - 50%; 2028г. – 55%</li> <li>– Доля победителей интеллектуальных и творческих олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне 2024 г. - 7%; 2025 г. - 8%; 2026 г.- 10%; 2027 г. - 11%; 2028г. – 15%.</li> <li>– Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования: 2024 г. - 60%; 2025 г. - 65%; 2026 г.- 70%; 2027 г. - 75%; 2028г. – 80%.</li> <li>– Доля учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности, от общего числа учащихся: 2024 г. – 90%; 2025 г. - 90%; 2026 г. - 90%; 2027 г. - 90%; 2028г. – 95%.</li> <li>– Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: 2024 г. - 2%; 2025 г. - 1%; 2026 г.- 1%; 2027 г. - 0%; 2028г. – 0%</li> <li>– Оснащение школы компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения: 2023г. – 90%; 2024 г. - 90%; 2025 г. - 92%; 2026 г. - 95%; 2027г – 100%</li> <li>– Доля учебных предметов, где используются ИКТ в образовательной деятельности: 2024г. – 100%; 2025 г. - 100%; 2026 г. -10%; 2027 г. - 100%; 2028 г – 100%</li> <li>– Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательной деятельности: 2024 г. – 75%; 2025 г. - 80%; 2026г. - 90%; 2027 г. - 95%; 2028г. – 100%.</li> <li>– Доля семей, удовлетворенных качеством образования в школе: 2024 г. - 78%; 2025 г. - 80%; 2026 г. – 85%; 2027г. – 85%; 2028г. – 90%.</li> <li>– Наличие и систематическое пополнение информации на информационном портале по поддержке талантливых детей на сайте школы.</li> <li>– Доля выпускников, построивших постшкольный образовательный маршрут или трудоустроившихся: 2024 г. - 90%; 2025 г. - 93%; 2026 г.- 95%; 2027 г. - 97%; 2028г. – 99%.</li> <li>– Охват обучающихся системой индивидуального мониторинга здоровья (в процентах от общей численности детей) 2023 г. – 95% 2024 г. - 95% 2025г. - 100% 2026 г. - 100% 2027г – 100%</li> <li>– Доля детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей школы: 2023 г. – 100%; 2024 г. - 100%; 2025 г. - 100%; 2026 г. - 100%; 2027г – 100%.</li> <li>– Доля педагогических работников, ежегодно повышающих квалификацию: 2024 г. – 60%; 2025 г. - 70%; 2026 г. - 80%; 2027 г. - 90%; 2028г. – 100%</li> <li>– Доля учителей школы, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию: 2024 г. – 67%; 2025 г. -70%; 2026 г. - 75%; 2027 г. - 75%; 2028г. – 75%</li> </ul> |
|------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>– Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность: 2024г. – 55%; 2025г. -65%; 2026 г. - 75%; 2027 г. - 85%; 2028г. – 95%</p> <p>– Доля учителей, активно применяющих ИКТ в образовательной деятельности: 2024 г. – 100%; 2025 г. - 100%; 2026 г. - 100%; 2027 г. - 100%; 2028г. – 100%</p> |
| Разработчики программы                         | Администрация, Управляющий совет, ученический и педагогический коллективы, родительская общественность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1» Директор Савельева Ида Викторовна   |
| Срок реализации программы развития             | С 01.09.2023 по 31.12.2028  |
| Основные этапы реализации программы развития   | <p>I этап (2023-2024 учебный год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2024-2027 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2028 год) – рефлексивно-обобщающий</p>  |
| I этап (2023-2024 учебный год) – констатирующ. | Подготовка локальных актов<br>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.   |
| II этап (2024-2027 годы) – формирующий         | Основные мероприятия.<br>Реализация проектов.   |
| III этап (2028 год) – рефлексивно-обобщающий   | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.  |
| Финансовое обеспечение реализации Программы    | Бюджетные и внебюджетные средства.  |
| Управление Программой развития.                | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  |
| Ответственные. Исполнители Программы           | Директор школы Савельева И.В., администрация, ученический и педагогический коллективы МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»   |



|  |  |
|--|--|
| Система организации контроля-реализации Программы развития | <p>Мониторинг и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг реализации Программы осуществляет администрация МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1».</li> <li>– Ежегодный отчет об исполнении Программы представляет директор школы Управляющему Совету.</li> <li>– Результаты мониторинга представляются на родительских собраниях, торжественных актах школы.</li> </ul> <p>Результаты мониторинга ежегодно представляются общественности путем размещения материалов по реализации Программы на школьном сайте</p> |
|--|--|

## 2. Информационная справка

Таблица 2

| Название:  | МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»   |
|--|---|
| Организационно-правовая форма школы                      | Общеобразовательное учреждение  |
| Полное наименование (согласно уставу)                    | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1» Гатчинского района Ленинградской области  |
| ИНН  | 4719013246  |
| Учредитель   | Комитет образования Гатчинского муниципального района   |
| Дата основания   | 01.09.1975 г.   |
| Юридический адрес  | Адрес: 188320 Ленинградская область, Гатчинский район, г. Коммунар, ул. Леншоссе 22   |
| Телефон, E-mail  | Контактные телефоны: (812) 460-21-94<br>E-mail: <a href="mailto:shkola-1-kom@mail.ru">shkola-1-kom@mail.ru</a> , <a href="mailto:komschooll@gtn.lokos.net">komschooll@gtn.lokos.net</a><br>Сайт школы: <a href="http://www.gtn.lokos.net/komschooll/">http://www.gtn.lokos.net/komschooll/</a>  |
| Лицензия   | Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 47ЛО1 № 0001257 регистрационный № 1024702087651 дата выдачи 04.05.2016 срок действия бессрочно  |
| Приложение к лицензии                                    | Начальное общее образование (далее НОО), основное общее образование (далее ООО), среднее общее образование (далее СОО), Дополнительное образование (далее ДО)   |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Коммунарская СОШ № 1». Общественно- государственное управление представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общим собранием трудового коллектива.</li> <li>– Управляющим советом.</li> <li>– Педагогическим советом.</li> <li>– Родительским комитетом</li> <li>– Советом старшеклассников</li> </ul> <p>Перечень структурных подразделений школы представлен схемой структуры управления школой (Приложение 1)</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.</p> <p>В школе реализуется линейно-функциональная структура</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>управления, представленная четырьмя уровнями управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Первый уровень – стратегический</i> – директор, педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет.</li> <li><i>Второй уровень - тактический</i> - заместители директора школы, методический совет, психолого-педагогический консилиум, проблемные группы, аттестационная комиссия, микроцентр по сопровождению ОВЗ, школьный психолог, социальный педагог.</li> <li>- <i>Третий уровень – оперативный</i> – предметные кафедры и МО, учителя, классные руководители, воспитатели, Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</li> <li>- <i>Четвертый уровень – самоуправления</i> - обучающиеся, стоящие во главе классного и общешкольного ученического самоуправления.</li> </ul> <p>Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.</p> <p>Непосредственное управление образовательной деятельностью осуществляют администрация школы: директор и его заместители, руководствуясь локальными актами школы.</p> |
| <p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p> | <p>Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)</p> <p>Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья</p> <p>Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для детей с особыми возможностями здоровья</p> <p>Направления дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивно-оздоровительное,</li> <li>- Духовно-нравственное,</li> <li>- Социальное,</li> <li>- Общеинтеллектуальное,</li> <li>- Общекультурное.</li> </ul>   |
| <p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>                       | <p>В школе реализуется три образовательных уровня: Первый уровень – начальное общее образование, 1-4 классы по 3 класса в каждой параллели, из них 3 класса детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ). Средняя наполняемость классов 29 человек, классов ОВЗ – 12 человек.</p> <p>Второй уровень – основное общее образование, 5-9 классы, по 2 класса в параллели 5 и 9 классов, и по 3 класса в параллели 6-8 классов. Средняя наполняемость классов второго уровня образования – 27 человек.</p> <p>Третий образовательный уровень – два класса 10 технологический и 11 универсальный, со средней наполняемостью 13 человек</p> <p>Школьный спортивный клуб «Эрида»,</p> <p>В школе представлены различные организационные формы обучения: очная, заочная, очно-заочная. Обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования; практикумы,</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>образовательные модули, проектная деятельность по учебным предметам, индивидуально-групповые занятия. Надомное обучение (обучение на дому) - вид очного индивидуального обучения для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать очную школу. Семейное обучение - вид заочного индивидуального обучения, основанного на самообразовании детей под руководством родителей и учителя. Дистанционное обучение - не является отдельной формой получения образования или формой обучения – это обучение и промежуточная аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступно как при получении образования в организации, так и вне ее.</p>   |
| <p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p> | <p>Общая численность педагогических работников 46, из них с высшим образованием 42 педагога (91%), со средне-специальным образованием 4 педагога. 33 педагога (72%) имеют квалификационную категорию. За последние три года все педагоги (100%), прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами с учетом повышенной нагрузки на учителя, имеется план повышения квалификации, который систематически выполняется. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ.</p> <p>Ведомственные награды, почётные звания, почётные грамоты имеют: 14 учителей, из них два педагога являются Почетными работниками Российской Федерации</p>   |
| <p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>                            | <p>Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общентеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется через: организацию кружков, секций, проектной деятельности; организацию деятельности групп продленного дня; организацию экскурсий, походов, экспедиций; организацию акций, общественно полезных дел. Очная форма обучения, одна смена, пятидневная учебная неделя в 1-6 классах, шестидневная учебная неделя в 7-11 классах. Начало учебного года 01 сентября, окончание учебного года 31 мая. Начало занятий — в 8.30, учебные периоды для 1-9 классов — четверти, для 10-11 классов — полугодия, с сохранением традиционных каникул три раза в течение учебного года: осенние, зимние, весенние с общей продолжительностью не менее 30 календарных дней. В первом классе дополнительные каникулы в феврале 7 календарных дней.</p> |

### 3. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния школы, результаты самодиагностики

#### 3.1. Анализ реализации Программы развития МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» за 2017-2022 годы

Работа МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» в 2017-2022 годы была направлена на достижение следующей цели: «Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений,



перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования».

Для реализации указанной цели вся работа коллектива школы была направлена на решение следующих задач:

Таблица 3

| Целевые индикаторы и показатели успешности   | Ожидаемые результаты            | Фактические результаты   |
|--|---------------------------------|--|
| <i>Управленческие задачи:</i>  |                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение нового качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования</li> <li>– разработать и внедрить концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;</li> <li>– организовать обучение кадров на курсах подготовки и переподготовки, учебных семинарах, научно-практических конференциях;</li> <li>– совершенствовать ученическое самоуправление.</li> </ul>   |                                 |  |
| Реализация ФГОС второго поколения  | 2022 г. 1-11 классы – 100%      | 2022 г. 2-4 и 6-11 классы – 100%, 1 и 5 классы обновленный ФГОС                |
| Реализация Программы развития  | 31 декабря 2022 г.- 100%        | 31 декабря 2022 г.- 100%   |
| Доля педагогов, прошедших повышение квалификации не реже одного раза в три года  | 100%                            | 2020 г. 77%<br>2021 г. 100%<br>2022 г. 100%                                    |
| Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении   | 2022 г. – 50%                   | 2020 г. 61%<br>2021 г. 66%<br>2022 г. 63%                                      |
| <i>Образовательные задачи:</i>   |                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>– осуществить индивидуализацию образовательной деятельности на основе широкого использования сетевой формы реализации образовательной программы и средств ИКТ, через формирование способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;</li> <li>– организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>– способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию личности;</li> <li>– сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>– помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).</li> <li>– интегрировать образовательную деятельность школы с содержанием социально-экономической политики развития Ленинградской области и Гатчинского района с целью социализации личности обучающегося в условиях инновационной экономики.</li> </ul> |                                 |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 и 11 классов<br>В т.ч. 9 класс по русскому языку  | На уровне среднего балла района | На уровне среднего балла района<br>2020 г. – 3,7<br>2021 г. – 4<br>2022 г. – 4 |
| 9 класс по математике  |                                 | 2020 г. – 3,9  |



|  |                |  |
|--|----------------|--|
| 11 класс по русскому языку   |                | 2021 г. – 3,5<br>2022 г. – 3,3<br>2020 г. – 75<br>2021 г. – 69<br>2022 г. – 70 |
| 11 класс по математике   |                | 2020 г. – 63<br>2021 г. – 58<br>2022 г. – 67                                   |
| Доля учебных предметов, где используются ИКТ в образовательной деятельности  | 2022 г – 90%   | 2022 г – 90%   |
| Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательной деятельности  | 2022 г. – 100% | 2022 г. – 100%   |
| Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах  | 2022 г. – 50%  | 2020 г. – 86%<br>2021 г. – 70%<br>2022 г. – 87%                                |
| Доля победителей и призеров интеллектуальных и творческих олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне   | 2022 г. – 15%  | 2020 г. – 16%<br>2021 г. – 24%<br>2022 г. – 23%                                |
| Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности  | 2022 г. – 25%  | 2020 г. – 16%<br>2021 г. – 18%<br>2022 г. – 15%                                |
| Стабильность числа семей, удовлетворенных качеством образования в школе  | 2022 г. – 90%  | 2022 г. – 89%  |
| <p><i>Задачи кадрового обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> <li>– укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>– формировать компетентности обучающихся: профессиональную, информационную, коммуникативную, общекультурную, социальную и трудовую в сфере личностного самоопределения;</li> <li>– создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</li> <li>– осуществлять массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное научное и методическое сопровождение;</li> <li>– использовать инновационный опыт других образовательных учреждений; проводить комплексный мониторинг исследований результатов педагогической и образовательной деятельности, эффективности инноваций.</li> </ul> |                |  |
| Доля учителей школы, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию   | 2022 г. – 75%  | 2020 г. – 58%<br>2021 г. – 68%<br>2022 г. – 72%                                |
| Доля учителей, активно применяющих ИКТ в образовательной деятельности  | 2022 г. – 100% | 2022 г. – 100%   |
| Доля учителей школы, включенных в  | 2022 г. – 95%  | Проектная  |



|   |                |   |
|---|----------------|---|
| проектную, исследовательскую деятельность   |                | деятельность на уроке<br>2022 г. – 100%<br>Внеурочная – 25% |
| <i>Задачи педагогического и методического обеспечения:</i>  |                |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать и внедрить в образовательную деятельность методики диагностики и учёта индивидуального образовательного запроса каждого обучающегося;</li> <li>– разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе примерных государственных программ;</li> <li>– внедрить новые технологии, развивающие инновационное, самостоятельное, критическое мышление и др.;</li> <li>– реализовать воспитательную программу по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>– реализовать программу по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;</li> <li>– разработать программы коррекционной работы;</li> <li>– разработать локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования</li> </ul> |                |   |
| Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования  | 2022 г. – 80%  | 2020 г. – 55%<br>2021 г. – 68%<br>2022 г. – 76%             |
| Охват обучающихся системой индивидуального мониторинга здоровья   | 2022 г – 100%  | 2022 г – 100%   |
| <i>Задачи психологического обеспечения:</i>   |                |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробировать и внедрить методики, направленные на коррекцию усвоения знаний обучающимися;</li> <li>– апробировать и внедрить наиболее эффективные психодиагностические комплексы для выявления одаренных детей;</li> <li>– разработать творческие, индивидуальные программы развития одаренного ребенка.</li> </ul>  |                |   |
| Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете   | 2022 г. – 0%   | 2022 г. – 2%  |
| Наличие и пополнение информации на информационном портале по поддержке талантливых детей на сайте школы   | Систематически | Систематически  |
| <i>Задачи материально-технического обеспечения:</i>   |                |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать и внедрить планы финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>– создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования.</li> </ul>   |                |   |
| Обеспечение обучающихся школы учебными пособиями  | 2022 г – 100%  | 2022 г – 2-4 и 6-11 классы – 100%<br>1 и 5 классы – 0%      |
| Оснащение школы компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения   | 2022 г – 90%   | 2022 г – 90%  |

**Вывод:** Программы развития МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» за 2017-2022 годы полностью реализована. Все задачи выполнены с разной эффективностью и качеством выполнения. Показатели решения некоторых задач ниже целевых индикаторов и показателей успешности.

**Проблемы:**

1. Отрицательная динамика среднего балла ГИА выпускников 9 по математике
2. Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности ниже планируемого уровня с отрицательной трехлетней динамикой



3. Доля победителей и призеров интеллектуальных и творческих олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне выше планируемого уровня но с отрицательной трехлетней динамикой
4. Незначительно ниже планируемых показателей число семей, удовлетворенных качеством образования в школе.
5. Доля учителей школы, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию имеет положительную трехлетнюю динамику, но до планируемого показателя не достает 3%.
6. Невысокая доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую внеурочную деятельность, участие в конкурсах разных уровней
7. Незначительно ниже планируемых показателей, но с положительной трехлетней динамикой, доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования.
8. Сохраняется стабильным количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
9. Обеспечение обучающихся школы учебниками и учебными пособиями, соответствующими обновленным ФГОС

### **3.2. Восемь направлений описания результатов самодиагностики по модели «Школы Минпросвещения России»**

Для разработки новой Программы развития, с целью сохранения единства внутришкольной политики и внешней политики государства в области образования, использованы механизмы проекта «Школа Минпросвещения России». Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Проведена самодиагностика образовательной деятельности МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» (Приложение 2). По результатам самодиагностики определено исходное состояние как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России», набрано 106 баллов. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Рисунок 1

Графический профиль соответствия МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» модели «Школы Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям.





С помощью «лепестковой» диаграммы составлен графический профиль соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям, определен диапазон деятельности школы по указанным направлениям для достижения следующего (среднего) уровня соответствия

*Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:*

При анализе показателей каждого магистрального направления определены условия перехода на средний уровень соответствия – желаемый результат. Совокупность показателей желаемого результата составляют 178 баллов (максимальный показатель из диапазона 124 - 178 баллов). Для сопоставления всех показателей желаемого результата с учетом проблем, выявленных анализом реализации Программы развития 2017-2022гг, и возможностями школы проведено аналитическое и прогностическое обоснование программы.

### 3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

**3.3.1. PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Таблица 4

| Факторы                            | Положительные  | Факторы риска   |
|------------------------------------|--|---|
| Политические аспекты внешней среды | Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Ленинградской области   | Цели образования в понимании родителей не всегда соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Ленинградской области |
|                                    | Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Министром России и субъекты Российской Федерации). | Недостаточное учебно-методическое обеспечение   |



|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | <p>Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</li> <li>• смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;</li> <li>• наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития;</li> <li>• закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li> </ul> | Отсутствуют  |
|                                       | Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.   | Отсутствуют  |
| Экономические аспекты внешней среды.  | <p>Уровень регистрируемой безработицы в Ленинградской области уменьшается (в динамике за последние три года (в тыс. = человек): 2020 г - 3,1; 2021 г. - 0,5, 2022 г. - 0,4%).</p> <p>Среднегодовой уровень регистрируемой безработицы в районе близок к показателям области</p>  | <p>Уменьшается численность занятых в экономике муниципалитета</p> <p>Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей.</p> <p>Ограничение средств школы в условиях нормативного подушевого финансирования</p> <p>Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий.</p> |
| Социальные аспекты внешней среды.     | Численность постоянного населения в Коммунаре составляет около 26 тысяч человек, доля детей в общей численности населения составляет свыше 20% от общей численности населения  | Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.  |
| Технологические аспекты внешней среды | <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Замещение традиционного общения сетевым;</li> <li>• влияние интернет-зависимость;</li> <li>• влияние рост случаев социально- опасного поведения;</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>образования), внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> <li>- развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>- коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>- навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>- справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>- прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• влияние рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС.</li> </ul> |
|--|--|--|

**3.3.2. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**А. Общий SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Таблица 5

| Направление              | Сильные стороны:  | Слабые стороны:  |
|--------------------------|---|--|
| Управленческая модель ОО | Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия  | Не достаточная синхронизация   |
| 1.Знание                 | Рабочие программы по внеурочной деятельности  | Сетевая форма организации; недостаточно специалистов инклюзивного образования            |
| 2.Здоровье               | Единые подходы к организации и контролю горячего питания  | Нарушение режима питания, принципов здорового питания обучающимися вне стен школы        |
| 3.Творчество             | Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)                              |
| 4.Воспитание             | Рабочая программа воспитания  | Неоднородность условий семейного воспитания; отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы |
| 5.Профориентация         | Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», педагог –   | Трудности с личностным и профессиональным  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | навигатор   | самоопределением детей  |
| 6. Учитель.<br>Школьные команды             | Организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ  | Участие педагогов в конкурсном движении   |
| 7. Школьный климат                          | Наличие педагога-психолога и социального педагога в штатном расписании образовательной организации  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   |
| 8. Образовательная среда, создание условий. | Государственно- общественное управление   | Недостаточное оснащение IT-оборудованием  |
|   | <b>Возможности:</b>   | <b>Угрозы:</b>  |
| Управленческая модель ОО                    | Внедрение единого штатного расписания   | Недостаток педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; недостаток квалифицированных кадров в коррекционной педагогике   |
| 1. Знание.                                  | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | Влияние внешней среды на формирование мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей. |
| 2. Здоровье.                                | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК   | Рост хронических заболеваний у детей и подростков   |
| 3. Творчество                               | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями  | Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)   |
| 4. Воспитание.                              | Первичное отделения РДДМ; Штаб воспитательной работы; Наличие школьной символики (гимн школы)   | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности  |
| 5. Профориентация.                          | Жизненные/производственные задачи   | Отсутствие социальной мотивации   |
| 6. Учитель.<br>Школьные команды.            | Высококвалифицированный педагогический коллектив  | «Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 7. Школьный климат.                         | Наличие логопеда, дефектолога                               | Отсутствие коворкинга  |
| 8. Образовательная среда, создание условий. | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований;<br>низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение» |

**Б. Детализированный SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

Таблица 6

| <b>Управленческая модель ОО</b>   |  |
|---|--|
| Сильные стороны:<br>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия   | Слабые стороны:<br>Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)  |
| Возможности:<br>Проектное управление, реализация управленческих проектов:<br>«Воспитание личности»<br>«Путевка в жизнь»<br>«Здоровый образ жизни»<br>«Успешный учитель – успешный ученик»   | Угрозы: пассивность родителей  |
| <b>1. Знание</b>  |  |
| Сильные стороны:<br>- Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1, 5 классы;<br>- Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;<br>- Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | Слабые стороны:<br>- сетевая форма организации образовательной деятельности;<br>- недостаточность специалистов инклюзивного образования;   |
| Возможности:<br>- реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы;<br>- использование единой линейки учебников;<br>- реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования   | Угрозы:<br>- отсутствие мотивации (низкая социальная мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;<br>- увеличение числа детей, имеющих социальные риски учебной неуспешности;<br>- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. |
| <b>2. Здоровье</b>  |  |
| Сильные стороны:<br>- Реализация единых подходов к  | Слабые стороны:<br>- проблема квалифицированных кадров   |



|  |  |
|--|--|
| <p>организации и контролю горячего питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> <li>- Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</li> <li>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>  | <p>(по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</li> </ul>  |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы здоровьесбережения;</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</li> </ul>   | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старение преподавательских кадров;</li> <li>- рост хронических заболеваний среди детей и подростков</li> </ul>   |
| <b>3.Творчество</b>  |  |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>   | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</li> </ul>   |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</li> </ul>   | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие потенциальных участников</li> </ul>   |
| <b>4.Воспитание</b>  |  |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- Реализация программы работы с родителями «Мы вместе!»;</li> <li>- Наличие Совета обучающихся;</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»);</li> <li>- Наличие гимна школы;</li> </ul> | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> <li>- перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</li> <li>- невозможность организации летних тематических смен в школьном лагере по причине размещения в помещении школы центра Государственной итоговой аттестации;</li> <li>- отсутствие медиа центра (школьная газета) по причине отсутствия кадров</li> </ul> |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание Штаба воспитательной работы;</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>- разработка положения об организации внутришкольного пространства;</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</li> <li>- Открытие первичного отделения РДЦМ</li> </ul>   | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных опекунских семей;</li> <li>- Пассивность родителей к созданию Совета отцов</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>«Движение первых»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комнаты детских инициатив;</li> <li>- Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы</li> </ul>   |   |
| <b>5.Профориентация</b>  |   |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</li> </ul>   | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности с профессиональным самоопределением детей</li> </ul>   |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами и т.д.</li> <li>- педагог-навигатор (пройти программу переподготовки);</li> </ul>  | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</li> </ul>  |
| <b>6.Учитель. Школьные команды</b>   |   |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в штатном расписании отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.);</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> </ul>                        | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>  |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о развитии системы наставничества;</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</li> </ul> | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старение преподавательских кадров</li> </ul>   |
| <b>7.Школьный климат</b>   |   |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- Наличие педагога-психолога логопеда, дефектолога в образовательной организации;</li> </ul>                                   | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</li> </ul> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коворкинг в образовательной организации</li> </ul>   | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток квалифицированных кадров</li> </ul>   |
| <b>8.Образовательная среда, создание условий</b>   |   |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ГИС СОЛО «Моя школа»;</li> </ul>   | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
| – реализация государственно-общественного управления  | педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)                                  |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование концепции организации центра детских инициатив;</li> <li>– участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</li> </ul> | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</li> </ul> |

**Выводы:**

*Сильные стороны - опорные точки развития:*

- Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;
- Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1,5 классы;
- Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;
- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;
- Охват обучающихся ВФСК «ГТО», участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Дополнительные общеобразовательные программы;
- Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Реализация программы работы с родителями «Мы вместе!»;
- Наличие Совета обучающихся. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»). Наличие гимна школы;
- Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;
- Наличие в штатном расписании отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.);
- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;
- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Использование ГИС СОЛО «Моя школа»;
- Реализация государственно-общественного управления

*Слабые стороны - вызывающие проблемы:*

- Детально не отработан механизм управления качеством;
- Недостаточно развита сетевая форма организации образовательной деятельности;
- Недостаточность специалистов инклюзивного образования;
- Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);
- В штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования;
- Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)



- Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;
- Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;
- Невозможность организации летних тематических смен в школьном лагере по причине размещения в помещении школы центра Государственной итоговой аттестации;
- Отсутствие медиа центра (школьная газета) по причине отсутствия кадров
- Трудности с профессиональным самоопределением детей;
- Недостаточный уровень психологических знаний педагогов- предметников, организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;
- Пассивность педагогов в конкурсном движении;
- Педагоги школы неохотно становятся участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум»

### 3.4. Условия перехода на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», формирование задач

Взвесив сильные и слабые стороны, приняв во внимание возможности внешней среды школы и учитывая риски, а также, учитывая проблемы, выявленные анализом реализации Программы развития 2017-2022 гг., провели анализ направления по условиям перехода на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития и формирование задач Программы развития школы на 2023-2028 гг.

Таблица 7

#### Условия перехода на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

| № п/п | Направления анализа              | Полученный результат (описание и количество баллов) (106 баллов, уровень соответствия - базовый) (72-123 балла)         | Желаемый результат, описание показателей среднему уровню соответствия (124- 178 баллов)   | Формирование с задач |
|-------|----------------------------------|---|---|----------------------|
| 1.    | Знание: качество и объективность | <b>26 баллов</b><br>Выявлены несоответствия среднему уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: |   | <b>34 балла</b>      |
|       |                                  | 1.2. Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.   | 1.2. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.                                       | -                    |
|       |                                  | 1.4. Не обеспечено учебниками в полном объеме.  | 1.4. Обеспечено учебниками в полном объеме.   | Да                   |
|       |                                  | 1.6. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах.  | 1.6. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. | Да                   |
|       |                                  | 1.11. Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками  | 1.11. Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками  | -                    |



|  | необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года  | необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов  |    |
|--|--|--|----|
|  | 1.12. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.   | 1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании   | -  |
|  | 1.14. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью.   | 1.14. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.   | -  |
|  | 1.16. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников   | 1.16. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.   | -  |
|  | 1.19. Разработаны отдельные локальные акты (далее ЛА), или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1.19. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам                          | Да |
|  | 1.20. Частичное кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1.20. Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Да |
|  | 1.21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы  | 1.21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы  | Да |
|  | 1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не   | 1.22. Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | Да |



|   |          |  |  |                  |
|---|----------|--|--|------------------|
|   |          | обновляется или обновляется редко)   |  |                  |
|   |          | 1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам не в полном объеме   | 1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам учебниками в полном объеме   | Да               |
|   |          | 1.24. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1.24. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | -                |
|   |          | 1.26. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 1.26. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | -                |
|   |          | 1.27. Работа по трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически  | 1.27. Ведется системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях                                       | Да               |
|   |          | <b>11 баллов</b>   |  | <b>14 баллов</b> |
| 2 | Здоровье | 2.3. За учебный год проводится 1–2 Просветительских мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | 2.3. За учебный год проводится 3–5 Просветительских мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Да               |
|   |          | 2.4. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация  | 2.4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация   | Да               |
|   |          | 2.6. От 1 до 4 видов спорта в школьном спортивном клубе (далее ШСК)  | 2.6. От 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе (далее ШСК)  | -                |
|   |          | 2.7. От 10% до 19%   | 2.7. От 20% до 29%   | -                |



|   |            |   |  |                  |
|---|------------|---|--|------------------|
|   |            | обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта  | обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта   |                  |
|   |            | 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне | 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне | -                |
|   |            | 2.10. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением  | 2.10. До 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением   | Да               |
|   |            | <b>14 баллов</b>  |  | <b>20 баллов</b> |
|   |            | 3.1. От 10% до 49% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся   | 3.1. От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся  | -                |
|   |            | 3.2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям  | 3.2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям   | Да               |
|   |            | 3.3. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  | 3.3. Наличие одного технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | Да               |
|   |            | 3.6. Сетевая форма реализации Дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией  | 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями  | Да               |
|   |            | 3.7. Функционирование 1-2 школьных творческих объединений: школьный музей, школьный музыкальный коллектив   | 3.7. Функционирование 3-4 школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,   | Да               |
| 3 | Творчество |   |  |                  |



|   |                 |  |   |                  |
|---|-----------------|--|---|------------------|
|   |                 |  | газета, журнал  |                  |
|   |                 | 3.8. Отсутствие школьного театра   | 3.8. Функционирование школьного театра  | Да               |
|   |                 | 3.9. Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | 3.9. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | -                |
|   |                 | 3.10. Менее 10% обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОО  | 3.10. От 10% до 29% обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОО   | -                |
|   |                 | 3.11. Не менее двух мероприятий в год проводит каждое школьное творческое объединение: концерты, экскурсии   | 3.11. Более двух мероприятий в год проводит каждое школьное творческое объединение: концерты, экскурсии, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.                         | Да               |
|   |                 | <b>14 баллов</b>   |   | <b>18 баллов</b> |
| 4 | Воспитание      | 4.1. Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 4.1. Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | Да               |
|   |                 | 4.2. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма  | 4.2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | Да               |
|   |                 | 4.3. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере   | 4.3. Организация летних тематических смен в школьном лагере   | -                |
|   |                 | 4.4. Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления   | 4.4. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления   | Да               |
|   |                 | 4.5. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов  | 4.5. Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Да               |
| 5 | Профориентация. | <b>7 баллов</b>  |   | <b>10 баллов</b> |
|   |                 | 5.1. Отсутствие соглашений с Региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации программ                                       | 5.1. Наличие соглашений с Региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации программ   | Да               |



|   |  |  |  |                  |
|---|--|--|--|------------------|
|   |  | профорientации   | профорientации   |                  |
|   |  | 5.2. Отсутствие профильных Предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)        | 5.2. Наличие профильных Предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)       | -                |
|   |  | 5.3. Отсутствие обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО   | 5.3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да               |
|   |  | 5.4. Отсутствие для обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профорientацию | 5.4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профорientацию | -                |
|   |  | 5.5. Отсутствие для обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих     | 5.5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | -                |
|   |  | 5.6. Отсутствие родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда              | 5.6. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда          | Да               |
|   |  | 5.7. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству  | 5.7. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству   | -                |
|   |  | <b>13 баллов</b>   |  | <b>19 баллов</b> |
| 6 | Учител<br>ь.<br>Школь<br>ные<br>команд<br>ы. | 6.1. Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций   | 6.1. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций   | Да               |
|   |  | 6.2. Более 5% учителей по результатам диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты  | 6.2. Более 10% учителей по результатам диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты   | -                |
|   |  | 6.3. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре                  | 6.3. Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре              | -                |
|   |  |  |  |                  |

|  | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   |    |
|--|--|--|----|
|  | 6.4. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)                             | 6.4. Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |    |
|  | 6.5. Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | 6.5. Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Да |
|  | 6.6. Один представитель управленческой команды прошел курсы повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                   | 6.6. Не менее 50% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)             | Да |
|  | 6.7. Не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | 6.7. Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | Да |
|  | 6.8. Педагоги не участвовали в конкурсном движении   | 6.8. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне   | Да |
|  | 6.9. Отсутствие среди  | 6.9. Наличие среди педагогов   | Да |



|   |                 | педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне   | победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне  |                  |
|---|-----------------|--|---|------------------|
|   |                 | <b>10 баллов</b>   |   | <b>14 баллов</b> |
|   |                 | 7.1. Более 70% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании   | 7.1. Более 80% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании  | -                |
|   |                 | 7.2. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом   | 7.2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом   | -                |
| 7 | Школьный климат | 7.3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 7.3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | Да               |
|   |                 | 7.4. Отсутствие специальных тематических зон психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | 7.4. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  | -                |
|   |                 | 7.5. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,   | 7.5. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,   | Да               |

|   |                       |   |  |                  |
|---|-----------------------|---|--|------------------|
|   |                       | коррекционно-развивающей работы   | коррекционно-развивающей работы  |                  |
|   |                       | 7.6. Отсутствие специальных тематических зон психологически благоприятного школьного пространства для педагогов   | 7.6. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | -                |
|   |                       | 7.7. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)                              | 7.7. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли  | Да               |
|   |                       | 7.8. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)                           | 7.8. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения   | Да               |
|   |                       | <b>11 баллов</b>  |  | <b>13 баллов</b> |
| 8 | Образовательная среда | 8.1. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ГИС СОЛО  | 8.1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | -                |
|   |                       | 8.2. Наличие регистрации ОО на платформе «Сферум» и созданной структуры ОО  | 8.2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»   | -                |
|   |                       | 8.3. Частичное оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 8.3. Полное оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Да               |
|   |                       | 8.4. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 8.4. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр   | -                |



|              |   |   |                  |
|--------------|---|---|------------------|
|              | 8.5. Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 8.5. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Да               |
| <b>Итого</b> | <b>106 баллов – базовый уровень</b>   | <b>Средний уровень –</b>  | <b>142 балла</b> |

#### **4. Концепция Программы развития МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»**

##### *Введение.*

*Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО.*

Программа развития МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» SWOT-анализ.

При самодиагностике МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» выявлены соответствие условий школы проектным (Рисунок 1). Установлен базовый уровень соответствия (105 баллов).

Средний уровень представляет собой необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

На них построены концептуальные представления желаемого будущего школы по восьми магистральным направлениям.

*Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «Коммунарская СОШ № 1».*

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития школы — это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате анализа.

*Основные принципы Концепции Программы развития:*

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),



- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям: знание, качество и объективность; здоровье; творчество; воспитание; профориентация; учитель, школьные команды; школьный климат, образовательная среда

*Задачи Концепции:*

1. Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным направлениям, формирующим образовательное пространство МОУ «Коммунарская СОШ № 1».
2. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры, результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста ОО.
4. Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

*Цель программы развития:* Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, для получения им высокого качества образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений, перспективными задачами российского общества и экономики, путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

*Задачи Программы развития.*

Приоритетные направления Программы развития - комплексные проекты по 8 ключевым направлениям:

Проанализировав условия перехода на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития, взвесив сильные и слабые стороны, приняв во внимание возможности внешней среды и учитывая риски, определены комплексные проекты развития школы.

Задачи Программы развития по всем магистральным направлениям будут реализовываться в четырех проектах.

Таблица 8

**Комплексные проекты по 8 магистральным направлениям**

| № п/п | Задачи Программы развития  | Магистральные направления        | Название проекта    |
|-------|--|----------------------------------|---------------------|
| 1     | Создание условий для достижения образовательных результатов согласно | Знание: качество и объективность | Воспитание личности |



|   |   |                               |                                     |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|
|   | требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом независимой оценки качества образования.  |                               |                                     |
| 2 | Развитие воспитательной системы, способствующей развитию личности, формированию гражданской позиции, самопознания и самовоспитания, становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. | Воспитание                    |                                     |
| 3 | Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, творческого потенциала обучающихся в практическом применении.   | Творчество;                   |                                     |
| 4 | Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.       | Образовательная среда.        |                                     |
| 5 | Создание и реализация единой системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом новых вызовов и потребностей современного рынка труда.  | Профорентация                 | Путевка в жизнь                     |
| 6 | Развитие системы условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровью как базовой ценности и умения вести здоровый образ жизни с использованием комплекса ГТО в контексте идеи здоровьесбережения.                   | Здоровье<br>Школьный климат   | Здоровый образ жизни                |
| 7 | Реализация управленческого трека развития ОО, модель «Программы развития школы».  |                               |                                     |
| 8 | Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.         | Учитель.<br>Школьные команды. | Успешный учитель - успешный ученик! |
| 9 | Переход на следующий (средний) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».   |                               |                                     |

#### **5. Модель образовательной деятельности школы (реализация модели «Программа развития школы»)**

Модель образовательной деятельности и образовательной программы МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:



- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания с учетом личной профориентированной образовательной траектории каждого обучающегося;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков с использованием здоровьесберегающих технологий;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательной деятельности;

МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
2. Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
3. Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (8-9 классы в 2023-2024 учебном году).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; (11 класс в 2023-2024 учебном году).
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 5.1. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 5.2. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.1. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального



общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.2. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

11. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

12. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательная деятельность в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Рисунок 2

### Модель организации образовательной деятельности





Образовательные программы отражают требования ФГОС и содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел программы, ориентирован на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Включает рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы. Он состоит из учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ОО, а также в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС.

Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом, интегрируется урочная и внеурочная деятельность,



обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО, ООО и СОО, в части внеурочной деятельности, предусматривают все направления развития личности обучающихся, согласно ФГОС: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивное, которые включают:

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,
- занятия по духовно-нравственному воспитанию, в т.ч. просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»,
- занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся,
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.
- педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность частично реализуется в учебное время с применением нелинейного расписания, частично занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня, обеспечивая занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

Система дополнительного образования включает следующие направления: техническое, художественное, туристско-краеведческое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, культурологическое, военно-патриотическое и социально-педагогическое.

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

### **6. Модель управления МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»**

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций;



– грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих образовательным целям, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления школой включает:

Таблица 9

| <b>Критериальные показатели качества управления</b> |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Группы требований по ФГОС                           |  |   | Статус школы  |
| Требования к результатам освоения ООП               | Требования к структуре ООП   | Требования к условиям реализации ООП                          |   |
| Качество результатов образования                    | Эффективность функционирования образовательной деятельности              | Эффективность созданных в школе условий                       | Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг |
| Социокультурное развитие обучающихся                | Содержание урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования | Учебно-методическая обеспеченность                            |   |
| Психофизическое развитие обучающихся                | Наличие и качество используемых здоровьесберегающих технологий           | Кадровая обеспеченность                                       |   |
|   | Содержание и формы внеклассной воспитательной работы                     | Материально-техническая, информационная обеспеченность        |   |
|   | Организация учебно-воспитательной деятельности                           | Санитарно-гигиенические условия; безопасность пребывания в ОО |   |

Управление МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» на основе принципов коллегиальности и единоначалия.

#### **6.1. Органы управления**

К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ «Коммунарская СОШ № 1», Управляющий совет, Педагогический совет, Научно-методический совет.

Единоличным исполнительным органом является его директор.



Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников ОО. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с Уставом МБОУ «Коммунарская СОШ №1».

Общее руководство центром образования осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления школой, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ОО.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательной деятельности создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается научно-методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива:

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами, взаимное посещение уроков.

В образовательной организации создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением школы выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает управляющий совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательной деятельности, оказания помощи в проведении



оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 8-11-х классов. Действуют первичное отделение РДДМ «Движение первых», представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, реализуется проект Орлята России.

Структурная модель управления школой остается без изменений (Приложение 1).

### 6.2. Штатное расписание

Таблица 10

| № п/п | Направление развития             | Администрация  | Педагогический состав                                     | Специалисты  |
|-------|----------------------------------|--|---|--|
| 1     | Знание: качество и объективность | Директор, заместитель директора по УВР                               | Учителя-предметники                                       | Педагог-организаторы, тьюторы, психолог  |
| 2     | Воспитание                       | Директор, заместитель директора по ВР                                | учителя-предметники<br>Классные руководители              | Психолог, социальный педагог, советник директора по связи с общественностью<br>вожатые |
| 3     | Здоровье                         | Директор, заместитель директора по безопасности                      | учителя-предметники                                       | Психолог, логопед, дефектолог, медицинский персонал                                    |
| 4     | Творчество                       | Директор, заместитель директора по ВР                                | учителя-предметники, педагоги дополнительного образования | Наставники, советник директора по связи с общественностью<br>тьюторы,                  |
| 5     | Профориентация                   | Директор, заместитель директора по ВР                                | Учителя-предметники, классные руководители                | Специалисты по сетевому взаимодействию, советник директора по связи с общественностью  |
| 6     | Учитель. Школьные команды        | Директор, заместитель директора по МР                                | Педколлектив  | Наставники   |
| 7     | Школьный климат                  | Директор, заместитель директора по МР, заместитель директора по ВР   | Педколлектив  | Психолог, социальный педагог   |
| 8     | Образовательная среда            | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ | Педколлектив  | Ответственный по информатизации  |

### 6.3. Социальные партнёры школы

В реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» широко использует сетевую форму образования. Традиционно социальными партнерами школы являются образовательные



учреждения, организации дополнительного образования и общественные организации города Коммунар.

Таблица 11

**Социальные партнеры школы**

| №  | Сетевого партнер                              | Направление совместной деятельности   | Ожидаемые результаты   |
|----|---|---|--|
| 1  | Коммунарская центральная городская библиотека | Художественно-эстетическое, дополнительное образование, эстетическое, нравственное и патриотическое воспитание              | Организация досуга, организация внеурочной деятельности (по плану совместной работы) |
| 2  | Дом культуры                                  | Художественно-эстетическое, дополнительное образование, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся, | Организация досуга, организация внеурочной деятельности (по плану совместной работы) |
| 3  | Школа искусств                                | Художественно-эстетическое, дополнительное образование эстетическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся   | Организация внеурочной деятельности (по плану совместной работы)                     |
| 4  | ЦИТ   | Научно-техническое, дополнительное образование  | Конкурсная деятельность<br>Организация внеурочной деятельности                       |
| 5  | Коммунарская ДЮСШ                             | Спортивное, дополнительное образование, спортивное воспитание   | Организация спортивных мероприятий с учащимися.                                      |
| 6  | Общественный Совет г. Коммунара               | Социализация обучающихся  | Акции, мероприятия, конкурсы. Обеспечение занятости                                  |
| 7  | Молодежный Совет г. Коммунара                 | Развитие творческих способностей учащихся,  | Обеспечение занятости. Акции, мероприятия, конкурсы                                  |
| 8. | Объединенный Совет ветеранов                  | Патриотическое, духовно-нравственное воспитание   | Мероприятия, акции. Уроки мужества, праздники, встречи                               |
| 9. | Благотворительный фонд «Счастливое будущее»   | Духовно-нравственное воспитание   | Социальные акции   |
| 10 | Предприятия города и региона                  | Профориентационная работа   | Экскурсии, занятия, практикумы   |
| 11 | Высшие и среднепрофессиональные ОО            | Профориентационная работа   | Экскурсии, занятия, практикумы   |

Целевая модель школы – сохранить налаженные связи сетевого взаимодействия, привлечь к реализации основных и дополнительных образовательных программ предприятия города и муниципального района, наладить сетевые взаимодействия с организациями средне-профессионального и высшего образования.

**6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

Контроль реализации программы развития осуществлять по внешнему и внутреннему мониторингу.

Внешний мониторинг:

1. Муниципальный мониторинг деятельности организаций проводит «Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений Гатчинского муниципального района».

Функции, определенные положением:

– Определение перечня организаций, в отношении которых проводится независимая оценка качества образования.



– Рассмотрение проектов документации на заключение Комитетом с организацией, которая осуществляет сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности ОО.

– Проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОО.

– Представление в Комитет результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОО, а также предложения по улучшению их деятельности.

(Приказ об утверждении документа «Положение о проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений Гатчинского муниципального района № 04-18-244/18 от 21.12.2018)

2. Независимая оценка качества образовательной деятельности проводит «Общественный совет по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений, оказывающих социальные услуги в сфере образования Гатчинского муниципального района».

Функции, определенные положением:

– организует работу по привлечению граждан, представителей общественных объединений и иных организаций к обсуждению вопросов сферы образования;

– рассматривает инициативы общественных объединений в сфере образования и вносит комитету образования предложения по их рассмотрению и реализации;

– выявляет общественно значимые приоритеты в области образования и вносит предложения комитету образования по их проработке;

– формирует рабочие группы;

– принимает участие в работе координационных, совещательных, экспертных и иных органах, созданных комитетом образования;

– проводит анализ обращений граждан, поступающих в комитет образования, и результатов их рассмотрения;

– вносит предложения в комитет образования по проведению социологических опросов по различным вопросам в сфере образования;

– запрашивает в комитете образования информацию, необходимую для работы Общественного совета;

– приглашает на заседания Общественного совета представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, иных организаций;

– взаимодействует со средствами массовой информации по освещению вопросов, обсуждаемых на Общественном совете;

– проводит собрания, конференции, круглые столы по вопросам образования.

(Приказ об утверждении документа «Положение о проведении независимой оценки качества образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений, оказывающих социальные услуги в сфере образования Гатчинского муниципального района № 04-18-106/16 от 11.04.2016)

3. Информационная открытость деятельности реализуется посредством размещения информации на школьном сайте и Интернет - средствами массовой информации.

Деятельность школьного сайта регламентируется документом «Положение об официальном сайте», функциями которого являются:

– формирование целостного позитивного имиджа организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– организация взаимодействия всех участников образовательной деятельности (администрации и учителей школы, обучающихся и их родителей);



- систематическое информирование участников воспитательно-образовательных отношений о качестве образовательных услуг в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- презентация достижений обучающихся и педагогического коллектива школы, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программах;
- создание условий для взаимодействия участников учебной деятельности, социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- повышение эффективности образовательной деятельности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся в форме дистанционного обучения;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся общеобразовательной организации.

(Приказ об утверждении документа «Положение об официальном сайт» № 104 от 30.06.2023)

## 2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (ВСаКО) регламентируется документом «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» и выполняет следующие функции:
  - Устанавливает структуру Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
  - Регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур.
  - Закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.
  - Определяет состав мониторингов.
  - Устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (ВШК).
  - Учитывает федеральные требования к процедуре самообследования ОО.

(Приказ об утверждении документа «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» № 57 от 31.03.2022

## 7. Информационное обеспечение Программы развития школы

Реализация Программы развития школы предполагает открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи, способствует реализации задач основных образовательных программ в направлении связи с родителями и общественностью.

Таблица 12

### Информационное обеспечение

| Информационный ресурс   | Краткий обзор   | Контакт   |
|---|---|---|
| Официальный сайт МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»                            | Официальный сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности школы и представляет собой актуальный результат деятельности школы. Объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации. На сайте представляется актуальный результат деятельности общеобразовательной организации. | <a href="http://www.gtn.lokos.net/koschool1/">http://www.gtn.lokos.net/koschool1/</a> |
| Официальный сайт Комитета образования Гатчинского муниципального района | Официальный сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, обеспечивающим информационную открытость Комитета образования Гатчинского  | <a href="http://edu.gtn.lokos.net">http://edu.gtn.lokos.net</a>                       |



|  |  |   |
|--|--|---|
| Ленинградской области  | муниципального района  |   |
| Официальный сайт Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области | Официальный сайт предоставляет информацию по вопросам управления в сфере образования, контроля и оценки качества образования   | <a href="https://edu.lenobl.ru">https://edu.lenobl.ru</a>                           |
| Официальный сайт МБОУ ДО «Коммунаровская детская школа искусств» «КДШИ»                | Официальный сайт предоставляет информацию по вопросам сетевого взаимодействия в сфере образования.   | <a href="http://music-kommunalar.ru">http://music-kommunalar.ru</a>                 |
| Официальный сайт МБОУ ДО «Коммунаровская спортивная школа»                             | Официальный сайт предоставляет информацию по вопросам сетевого взаимодействия в сфере образования.   | <a href="https://www.komdush.ru">https://www.komdush.ru</a>                         |
| Онлайн-платформа «Учи.ру»  | Онлайн-курсы по школьным предметам для 1-11 классов, а также курсы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, курсы по внешкольным предметам по развитию гибких и метапредметных навыков в формате комиксов и образовательных игр.   | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| Онлайн-платформа «Российская Электронная Школа»  | Платформа РЭШ содержит диагностические работы для класса, тренировочные задания, уроки, тесты на читательскую, математическую, финансовую и естественнонаучную грамотность, а так же многое другое. Некоторые материалы доступны в форме видео и электронных пособий. Все задания и подробности от учителя доступны по конкретным ссылкам. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                               |
| Другие онлайн-платформы  |  |   |

#### 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Таблица 13

| Наименование отдельного блока ресурсов | Направление  | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту), кол-во, характеристики   | Требуемое для Реализации программы                         | Источники обретения      |
|--|--|---|--|--|--------------------------|
| Материально-технический                | Знание: качество и объективность образовательный процесс | Обеспечены учебникам и базовых программ в полном объеме, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ | 34035 экземпляров, из них 16250 художественной литературы, 17785 учебников. Все учебники не соответствуют обновленным ФГОС | Полные комплекты учебников 1-11 классы по обновленным ФГОС | Бюджетное финансирование |
|  |  | Обеспечены  | Учебники по  | Учебники по  | Бюджет                   |



|  |   |   |  |   |                                   |
|--|---|---|--|---|-----------------------------------|
|  |   | не учебникам и УМК для углубленных программ                       | углубленным программам в 10-11 (физика математика) не соответствующие обновленным ФГОС | углубленным программам в 10-11 (физика математика) по одному комплекту, в 5 классе один комплект (математика) | ное финансирование                |
|  | <i>Здоровье<br/>Условия для<br/>физической культуры<br/>и спорта</i>  | Комплект спортивного оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО | Некоторые элементы комплекта спортивного оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО  | Наличие комплекта спортивного оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО                                    | Бюджетное финансирование          |
|  | <i>Творчество<br/>Развитие<br/>талантов</i>                           | Комплект оборудования для технологического кружка                 | 0  | Наличие комплекта оборудования для технологического кружка  | Бюджетное финансирование          |
|  | <i>Школьные<br/>творческие<br/>объединения</i>                        | Комплект оборудования для школьного театра                        | 0  | Наличие комплекта оборудования для школьного театра   | Бюджетное финансирование, спонсор |
|  | <i>Воспитание<br/>Организация<br/>воспитательной<br/>деятельности</i> | Материалы для обновления экспозиции музея                         | Старое оформление экспозиции школьного музея   | Экспозиция школьного музея обновлена и пополнена новыми экспонатами   | Бюджетное финансирование          |
|  | <i>Ученческое<br/>самоуправление</i>                                  | Помещение и оборудование для центра детских инициатив             | 0  | Функционирует центр детских инициатив   | Бюджетное финансирование          |



|          |   |  |  |   |                          |
|----------|---|--|--|---|--------------------------|
|          | <i>Волонтерское движение</i>  | Помещение и оборудование для школьного военно-патриотического клуба  | 0  | Функционирует школьный военно-патриотический клуб   | Бюджетное финансирование |
|          | <i>Школьный климат<br/>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i> | Специальная тематическая зона в кабинете психолога для консультаций, разгрузки и коррекционно-развивающей работы | 0  | Функционирует специальная тематическая зона в кабинете психолога для консультаций, разгрузки и коррекционно-развивающей работы            | Бюджетное финансирование |
|          | <i>Образовательная среда<br/>Цифровая образовательная среда (ЦОС)</i>                   | IT-оборудование не в соответствии с Методическими рекомендациями   | IT-оборудование не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования в целях обеспечения ОО МТБ для внедрения ЦОС | IT-оборудование соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования в целях обеспечения ОО МТБ для внедрения ЦОС | Бюджетное финансирование |
|          | <i>Функционирование школы полного дня</i>   | Помещение и оборудование для группы продленного дня  | Группа продленного дня размещена в учебном кабинете  | Оборудование учебного кабинета под группы продленного дня в соответствии с Методическими требованиями                                     | Бюджетное финансирование |
| Кадровый | <i>Знание: качество и объективность образовательный процесс</i>                         | Учитель математик и для углубленного изучения  | 0  | 1 учитель математики повысил квалификацию для работы по углубленной программе   | Бюджетное финансирование |



|  |   |   |   |  |                          |
|--|---|---|---|--|--------------------------|
|  | <i>Инклюзивное образование<br/>Школьный климат</i>            | Команда специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации | Некоторые специалисты. Частичное психолого-педагогическое сопровождение целевых групп | Комплект специалистов, прошедших повышение квалификации. Полное психолого-педагогическое сопровождение целевых групп | Бюджетное финансирование |
|  | <i>Творчество<br/>Развитие талантов</i>                       | Специалист для ведения технологического кружка  | 0   | Педагог – руководитель технологического кружка, прошел курсы повышения квалификации.                                 | Бюджетное финансирование |
|  | <i>Школьные творческие объединения</i>                        | Специалист для руководства школьным театром   | Педагог начальной школы частично осуществляет руководство художественным коллективом  | Имеется специалист для руководства школьным театром, прошел курсы повышения квалификации.                            | Бюджетное финансирование |
|  | <i>Воспитание<br/>Организация воспитательной деятельности</i> | Специалист по краеведению и школьному туризму   | Педагог школы частично осуществляет руководство школьным музеем                       | Имеется специалист для руководства школьным музеем и краеведческой работой, прошел курсы повышения квалификации.     | Бюджетное финансирование |
|  | <i>Учебное самоуправление</i>                                 | Специалист по руководству центром детских инициатив   | 0   | Имеется специалист для руководства центром детских инициатив, прошел курсы повышения квалификации.                   | Бюджетное финансирование |



|  |   |  |   |  |                                      |   |
|--|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
|  | <i>Волонтерское движение</i>  | Специалист по руководству школьным военно-патриотическим клубом                | Педагог школы ведет кружок «Волонтер»   | Имеется специалист для руководства школьным военно-патриотическим клубом, прошел курсы повышения квалификации. | Бюджетное финансирование             |   |
|  | <i>Учитель. Школьные команды Методическое сопровождение педагогов</i> | Инструментарий диагностик и профессиональных компетенций педагогов             | 10% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций                         | 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций  | Бюджетное финансирование             |   |
|  | <i>Развитие и повышение квалификации</i>                              | Курсы повышения квалификации в сфере воспитания                                | 50% педагогов повысили квалификацию в сфере воспитания                                | 60% педагогов повысили квалификацию в сфере воспитания   | Бюджетное финансирование             |   |
|  |   | Курсы повышения квалификации управленцев по программам из Федерального реестра | Один заместитель директора повысил квалификацию по программам из Федерального реестра | Не менее 50% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра                | Бюджетное финансирование             |   |
|  | Финансовый  | <i>Образовательная среда</i>   | Финансирование капитального ремонта школы   | 0  | Финансирование реновации школы       | Бюджетные субсидии                        |
|  |   | <i>Учитель. Школьные команды Развитие и повышение квалификации</i>             | Материальное стимулирование педагогов для участия в конкурсном движении               | Ресурс стимулирующего фонда  | Ресурс стимулирующего фонда, спонсор | Бюджет школы, бюджет социальных партнеров |



Научно-методический

|  |   |   |   |                                 |
|--|---|---|---|---------------------------------|
| <p><u>Знание: качество и объективность образовательный процесс</u></p> | <p>Рабочая программа по математике 5-9 классы углубленный уровень</p>         | <p>0</p>  | <p>1</p>  |                                 |
| <p><i>Инклюзивное образование</i></p>                                  | <p>Программно-методическое обеспечение реализации адаптированных программ</p> | <p>Частичное программно-методическое обеспечение реализации адаптированных программ</p>                               | <p>Полное программно-методическое обеспечение реализации адаптированных программ</p>  | <p>Бюджетное финансирование</p> |
|  | <p>Раздел сайта «Работа с обучающимися с ОВЗ»</p>                             | <p>Отдельные мероприятия</p>  | <p>Цикл мероприятий<br/>Трансляция опыта работы с обучающимися с ОВЗ</p>  | <p>Бюджетное финансирование</p> |
| <p><i>Здоровье<br/>Здоровьесберегающая среда</i></p>                   | <p>Программа здоровьесбережения</p>   | <p>Реализация отдельных мероприятий по здоровьесбережению</p>   | <p>Наличие программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>   | <p>Бюджетное финансирование</p> |
|  |   | <p>1-2 мероприятия по ЗОЖ</p>   | <p>3-5 мероприятия по ЗОЖ</p>   |                                 |
| <p><u>Творчество<br/>Развитие талантов</u></p>                         | <p>Дополнительные образовательные программы</p>                               | <p>Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 3 направлениям</p> | <p>Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</p>                         | <p>Бюджетное финансирование</p> |
| <p><i>Школьные творческие объединения</i></p>                          | <p>Дополнительная образовательная программа «Школьный театр»</p>              | <p>Разработаны и реализуются частичные элементы программы</p>   | <p>Разработана и полноценно реализуется дополнительная образовательная программа «Школьный театр», реализуется не менее 2 мероприятий в год</p> | <p>Бюджетное финансирование</p> |



|  |   |   |  |   |                                 |
|--|---|---|--|---|---------------------------------|
|  | <p><b>Воспитание</b><br/><i>Организация воспитательной деятельности</i></p> | <p>Программа работы с родителями и</p>  | <p>Разработана и реализуется программа работы с родителями с использованием регламентированных форм взаимодействия</p> | <p>Разработана и реализуется программа работы с родителями с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> | <p>Бюджетное финансирование</p> |
|  |   | <p>Программа по краеведению и школьному туризму</p>   | <p>Разработаны и реализуются частичные документы по краеведению и школьному туризму</p>                                | <p>Разработана и полноценно реализуется программа по краеведению и школьному туризму</p>  | <p>Бюджетное финансирование</p> |
|  | <p><b>Ученческое самоуправление</b></p>                                     | <p>Программа работы центра детских инициатив</p>  | <p>0</p>   | <p>Разработана и полноценно реализуется программа работы центра детских инициатив</p>   | <p>Бюджетное финансирование</p> |
|  | <p><b>Волонтерское движение</b></p>   | <p>Программа работы школьного военно-патриотического клуба</p>                                    | <p>Программа кружка «Волонтер»</p>   | <p>Разработана и полноценно реализуется программа школьного военно-патриотического клуба</p>  | <p>Бюджетное финансирование</p> |
|  | <p><b>Профориентация</b><br/><i>Сопровождение выбора профессии</i></p>      | <p>Корректировка программы по профориентации с учетом сетевого взаимодействия с предприятиями</p> | <p>0</p>   | <p>Разработана и полноценно реализуется программа по профориентации с учетом сетевого взаимодействия с предприятиями</p>              | <p>Бюджетное финансирование</p> |
|  |   | <p>Корректировка программы по профориентации с учетом экскурсий в</p>                             | <p>0</p>   | <p>Разработана и полноценно реализуется программа по профориентации с учетом сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО</p>     | <p>Бюджетное финансирование</p> |



|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | организаци<br>и СПО и<br>ВО   |  |   |   |
|  |  | Корректир<br>овка<br>программы<br>по<br>профорниен<br>тации с<br>планирован<br>ием<br>родительск<br>их<br>собраний  | 0  | Разработана и<br>полноценно<br>реализуется<br>программа по<br>профориентации с<br>проведением<br>родительских<br>собраний о<br>кадровых<br>потребностях<br>современного<br>рынка труда  | Бюджет<br>ное<br>финанс<br>ировани<br>е |
|  | <i>Учитель, Школьные команды<br/>Развитие и повышение квалификации</i> | Корректир<br>овка плана<br>повышения<br>квалифика<br>ции с<br>учетом<br>курсов по<br>воспитател<br>ьным<br>программа<br>м,<br>программа<br>м из<br>Федеральн<br>ого<br>ресстра,<br>программа<br>м,<br>обеспечива<br>ющих<br>технологич<br>еский<br>суверените<br>т страны | Разработан и<br>реализуется план<br>повышения<br>квалификации<br>педагогов | Разработан и<br>реализуется план<br>повышения<br>квалификации<br>педагогов с<br>учетом курсов по<br>воспитательным<br>программам,<br>программам из<br>Федерального<br>ресстра,<br>программам,<br>обеспечивающих<br>технологический<br>суверенитет<br>страны | Бюджет<br>ное<br>финанс<br>ировани<br>е |



|  |  |  |  |   |                                 |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|
|  | <p align="center"><u>Школьный климат</u><br/><u>Формирование психологически благоприятного школьного климата</u></p> | <p>Корректировка психолого-педагогической программы с учетом обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом профилактики травли и девиантного поведения</p> | <p>Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа с учетом обучающихся с ОВЗ</p>   | <p>Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа с учетом обучающихся с ОВЗ одаренных детей, детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом профилактики травли и девиантного поведения обучающихся</p> | <p>Бюджетное финансирование</p> |
|  | <p align="center"><u>Образовательная среда</u><br/><u>Цифровая образовательная среда (ЦОС)</u></p>                   | <p>Корректировка программы материально-технического оснащения школы в соответствии с Методическими рекомендациями</p>  | <p>Программа материально-технического оснащения школы IT-оборудование не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования в целях обеспечения ОО МТБ для внедрения ЦОС</p> | <p>Программа материально-технического оснащения школы IT-оборудование соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования в целях обеспечения ОО МТБ для внедрения ЦОС</p>                                     | <p>Бюджетное финансирование</p> |

|                                  |   |  |   |  |                             |
|----------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------|
|                                  | <i>Функционирование школы полного дня</i>                     | Корректировка плана работы школы, расписания с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности и работы группы продленного дня | План работы школы, расписания частично составлены с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности и работы группы продленного дня | Реализация образовательных программ с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ ДО и работы группы продленного дня | Бюджетное финансирование    |
| Социальный (социальные партнёры) | <i>Творчество<br/>Развитие талантов</i>                       | Материально-технический и кадровый ресурс социальных партнеров   | Реализуется сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ одним социальным партнером                                 | Реализуется сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ двумя и более социальными партнерами                      | Бюджет социальных партнеров |
|                                  | <i>Воспитание<br/>Организация воспитательной деятельности</i> | Кадровый ресурс социальных партнеров для работы с родителями   | 0   | Реализуются неформальные формы работы с родителями   | Бюджет социальных партнеров |
|                                  |   | Информационный и кадровый ресурс по краеведческой работе   | 0   | Реализуется сетевая форма реализации программы по краеведению  | Бюджет социальных партнеров |
|                                  | <i>Волонтерское движение</i>                                  | Информационный и кадровый ресурс для работы школьного военно-патриотического клуба   | Информация для кружка «Волонтер»  | В реализации программы школьного военно-патриотического клуба используются элементы сетевого взаимодействия                            | Бюджет социальных партнеров |
|                                  | <i>Профоринтация</i>  | Информационный и   | Устные согласования с   | Наличие соглашений с   | Бюджет школы,               |



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <i>Сопровождение выбора профессии и</i>                         | кадровый ресурс региональных предприятий по профориентации                | предприятиями города по проведении экскурсий                           | региональными предприятиями по профориентации  | бюджет социальных партнеров               |
|  |   | Информационный и кадровый ресурс организаций СПО и ВО                     | 0  | Наличие соглашений с организациями СПО и ВО по профориентации  | Бюджет школы, бюджет социальных партнеров |
| Нормативно-Правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.) | <i>Знание: качество и объективность Инклюзивное образование</i> | ЛА организации образования обучающихся с ОВЗ, открытость информации       | Разработаны отдельные ЛА, частичная информация на сайте школы          | Систематическая разработка ЛА по отдельным обучающимся с ОВЗ в постоянно меняющейся ситуации и информирование на сайте школы | Бюджетное финансирование                  |
|  | <i>Образовательный процесс</i>                                  | ЛА по организации и изучения математик и 5-9 классы на углубленном уровне | 0  | Наличие ЛА по организации изучения математики 5-9 классы на углубленном уровне   | Бюджетное финансирование                  |
|  | <i>Здоровье Здоровьесберегающая среда</i>                       | ЛА по реализации программы здоровьесбережения                             | Некоторые документы по здоровьесберегающим технологиям                 | Наличие комплекта ЛА по реализации программы здоровьесбережения  | Бюджетное финансирование                  |
|  | <i>Творчество Развитие талантов</i>                             | ЛА по реализации дополнительных образовательных программ                  | Некоторые документы реализации дополнительных образовательных программ | Наличие комплекта ЛА по реализации дополнительных образовательных программ   | Бюджетное финансирование                  |
|  | <i>Школьные творческие объединения</i>                          | ЛА по организации школьного театра  | Разработаны некоторые документы по мероприятиям                        | Наличие комплекта ЛА по организации школьного театра   | Бюджетное финансирование                  |

|  |   |  |   |  |                          |
|--|---|--|---|--|--------------------------|
|  | <i>Воспитание<br/>Организация воспитательной<br/>деятельности</i> | ЛА по реализации программы работы с родителями и   | Разработаны некоторые документы по мероприятиям | Наличие комплекта ЛА по реализации программы работы с родителями                           | Бюджетное финансирование |
|  |   | ЛА по реализации программы по краеведению и школьному туризму                                | Разработаны некоторые документы по мероприятиям | Наличие комплекта ЛА по реализации программы по краеведению и школьному туризму            | Бюджетное финансирование |
|  | <i>Ученческое самоуправление</i>                                  | ЛА по реализации программы работы центра детских инициатив                                   | 0   | Наличие комплекта ЛА по реализации программы центра детских инициатив                      | Бюджетное финансирование |
|  | <i>Волонтерское движение</i>                                      | ЛА по реализации программы работы школьного военно-патриотического клуба                     | 0   | Наличие комплекта ЛА по реализации программы работы школьного военно-патриотического клуба | Бюджетное финансирование |
|  | <i>Профориентация<br/>Сопровождение выбора профессии</i>          | Корректировка ЛА по профориентации с учетом сетевого взаимодействия с предприятиями          | 0   | Наличие в ЛА по профориентации с учетом сетевого взаимодействия с предприятиями            | Бюджетное финансирование |
|  |   | Корректировка ЛА по профориентации с учетом сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО | 0   | Наличие в ЛА по профориентации с учетом сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО   |                          |



|   |   |  |  |                                 |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| <p><u>Учитель, Школьные Команды</u><br/><i>Методическое сопровождение</i></p>                         | <p>ЛА по диагностике профессиональных компетенций педагогов</p>   | <p>0</p>   | <p>Наличие в ЛА по диагностике профессиональных компетенций педагогов</p>  |                                 |
| <p><i>Развитие и повышение квалификации</i></p>   | <p>ЛА по повышению квалификации педагогов с учетом курсов по воспитательным программам, программам из Федерального реестра, программам, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> | <p>Разработаны и реализованы ЛА по повышению квалификации педагогов</p>                          | <p>Разработаны и реализуется ЛА по повышению квалификации педагогов с учетом курсов по воспитательным программам, программам из Федерального реестра, программам, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>        | <p>Бюджетное финансирование</p> |
| <p><u>Школьный климат</u><br/><u>Формирование психологически благоприятного школьного климата</u></p> | <p>ЛА по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом</p>                                      | <p>Разработаны и реализованы ЛА по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Разработаны и реализуются ЛА по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом профилактики травли и девиантного поведения</p> | <p>Бюджетное финансирование</p> |

|  |                                    |  |  |   |                          |
|--|------------------------------------|--|--|---|--------------------------|
|  |                                    | профилактики травли и девиантного поведения  |  | обучающихся   |                          |
|  | Функционирование школы полного дня | ЛА по реализации образовательных программ с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ ДО и работы группы продленного дня | Разработаны и реализованы ЛА реализации образовательных программ без учета интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ ДО и работы группы продленного дня | Разработаны и реализованы ЛА реализации образовательных программ с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ ДО и работы группы продленного дня | Бюджетное финансирование |

### 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обозначены задачи и ожидаемые результаты по каждому проекту с учетом 8 магистральных направлений.

Таблица 14

#### Задачи и ожидаемые результаты реализации проектов с учетом 8 магистральных направлений

| Магистральное направления   | Задачи по направлениям   | Ожидаемые результаты, целевые индикаторы   |
|---|--|--|
| Задача 1. Переход на следующий (средний) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Ожидаемые результаты:<br>1. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:<br>– Знание: качество и объективность<br>– Воспитание.<br>– Здоровье.<br>– Творчество.<br>– Профорентация.<br>– Учитель. Школьные команды.<br>– Школьный климат.<br>– Образовательная среда. | Целевые индикаторы:<br>– Средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».<br>– Переход на обновленный ФГОС<br>2023 г. – переход на обновленный ФГОС обучающихся 1-7, 10 классов, |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 2024 г. – переход на обновленный ФГОС обучающихся 8-9 и 11 классов  |  |
| <b>Проект 1:</b><br>Воспитание личности   | <p>Ожидаемые результаты:<br/>         Налажена работа по формированию предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Средний балл ГИА выпускников 9 и 11 классов на уровне среднего балла района.</li> <li>– Средний балл ВПР на уровне среднего балла района.</li> <li>– Доля выпускников, получивших аттестат по итогам внешней оценки качества образования 2023 г. – 100%; 2024 г. - 100%; 2025 г. - 100%; 2026 г. - 100%; 2027г – 100%.</li> <li>– Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах: 2024 г. - 33%; 2025 г. - 35%; 2026 г.- 40%; 2027 г. - 45%; 2028г. – 50%</li> <li>– Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности: 2024 г. - 25%; 2025г. - 30%; 2026 г.- 45%; 2027 г. - 50%; 2028г. – 55%</li> <li>– Доля победителей интеллектуальных и творческих олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне 2024 г. - 7%; 2025 г. - 8%; 2026 г.- 10%; 2027 г. - 11%; 2028г. – 15%.</li> <li>– Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования: 2024 г. - 60%; 2025 г. - 65%; 2026 г.- 70%; 2027 г. - 75%; 2028г. – 80%.</li> <li>– Доля учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности, от общего числа учащихся: 2024 г. – 90%; 2025 г. - 90%; 2026 г. - 90%; 2027 г. - 90%; 2028г. – 95%.</li> <li>– Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: 2024 г. - 2%; 2025 г. - 1%; 2026 г.- 1%; 2027 г. - 0%; 2028г. – 0%</li> <li>– Оснащение школы компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения: 2023г. – 90%; 2024 г. - 90%; 2025 г. - 92%; 2026 г. - 95%; 2027г – 100%</li> <li>– Доля учебных предметов, где используются ИКТ в образовательной деятельности: 2024г. – 100%; 2025 г. - 100%; 2026 г. - 10%; 2027 г. - 100%; 2028 г – 100%</li> <li>– Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательной деятельности: 2024 г. – 75%; 2025 г. - 80%; 2026г. - 90%; 2027 г. - 95%; 2028г. – 100%.</li> <li>– Доля семей, удовлетворенных качеством образования в школе: 2024 г. - 78%; 2025 г. - 80%; 2026 г. – 85%; 2027г. – 85%; 2028г. – 90%.</li> <li>– Наличие и систематическое пополнение информации на информационном портале по поддержке талантливых детей на сайте школы</li> </ul> |  |
| Задача 2. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом независимой оценки качества образования. |   |  |
| <b>Знание:</b><br>качество и  | Полное обеспечение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ учебниками и  | 100% обучающихся обеспечены учебниками |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <u>объективность:</u><br><i>Образовательный процесс</i>   | учебными пособиями   |   |
|   | Организовать углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс       | Предпрофильная подготовка обучающихся углубленное изучение одного или более предметов, формирование профильной группы |
| <i>Инклюзивное образовательное пространство</i>   | Разработать отдельные локальные акты на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам                | Утвержденные локальные акты по образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ   |
|   | Предоставить полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью             | 100 % обучающимся с ОВЗ обеспечены психолого-педагогическая и техническая помощь                                      |
|   | Корректировать адаптированные основные общеобразовательные программы и разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | Реализация адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ                                      |
|   | Модернизировать информационный блок на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией  | Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ                        |
|   | Систематизировать работу по трансляции опыта организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Системная работа  |
| Задача 3. Развитие воспитательной системы, способствующей развитию личности, формированию гражданской позиции, самопознания и самовоспитания, становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. |  |   |
| <u>Воспитание:</u><br><i>Организация воспитательной деятельности</i>  | Организовать работу с родителями с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия  | Совместная реализация рабочей программы воспитания  |
|   | Организовать работу по реализации программы краеведения или школьного туризма  | Реализуется одна программа краеведения или школьного туризма  |
| <i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>  | Создать центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | Активизация ученического самоуправления   |
|   | Организовать работу школьного военно-патриотического клуба   | Активизация волонтерского движения  |
| Задача 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, творческого потенциала обучающихся в практическом применении.   |  |   |
| <u>Творчество:</u><br><i>Развитие талантов</i>  | Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 4–5 направлениям   | Развитие таланта. Обеспечение потребности обучающихся в дополнительном образовании                                    |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Открыть на базе ОО или в рамках сетевого взаимодействия не менее одного технологического кружка  | Предпрофильная подготовка к технологическому профилю             |
|   | Наладить реализацию Дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 и более организациями  | Обеспечение потребности обучающихся в дополнительном образовании |
| <i>Школьные творческие объединения</i>  | Создать школьный театр   | Развитие таланта, организация досуга.                            |
|   | Проводить каждому школьному творческому объединению не менее 2 мероприятий в год (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д.   | Развитие таланта, профессиональная ориентация                    |
| Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. |  |  |
| <u>Образовательная среда:</u><br>ЦОС<br>(поддержка всех активностей)  | Полное оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | Оснащение ОО IT-оборудованием 100%                               |
| <i>Функционирование школы полного дня</i>   | Организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня   | Организация образовательной деятельности и досуга в течение дня  |
| <b>Проект 2:</b><br>Путевка в жизнь   | Ожидаемые результаты:<br>Модернизирована работа по образовательному партнерству для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.<br>Целевые индикаторы:<br>– Доля выпускников, построивших постшкольный образовательный маршрут или трудоустроившихся: 2024 г. - 90%; 2025 г. - 93%; 2026 г. - 95%; 2027 г. - 97%; 2028г. – 99% |  |
| Задача 6. Создание и реализация единой системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом новых вызовов и потребностей современного рынка труда.  |  |  |
| <u>Профориентация:</u><br><i>Сопровождение выбора профессии</i>   | Заклучить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных программ  | Реализация профориентационных программ                           |
|   | Организовать цикл экскурсий для обучающихся в организации среднего профессионального и высшего образования (СПО и ВО)  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО         |
|   | Организовать цикл лекций для родителей на тему профессиональной ориентации, в  | Осознанный выбор обучающимися и                                  |



|   | том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | родителями постшкольного образовательного пути  |
|---|--|---|
| <b>Проект 3:</b><br>Здоровый образ жизни (ЗОЖ)  | <p>Ожидаемые результаты:<br/>Усовершенствована работа по повышению качества реализации образовательных программ в соответствии с программой здоровьесбережения.</p> <p>Целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват обучающихся системой индивидуального мониторинга здоровья (в процентах от общей численности детей) 2023 г. – 95% 2024 г. - 95% 2025г. - 100% 2026 г. - 100% 2027г – 100%</li> <li>– Доля детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей школы: 2023 г. – 100%; 2024 г. - 100%; 2025 г. - 100%; 2026 г. - 100%; 2027г – 100%</li> </ul> |   |
| Задача 7. Развитие системы условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровью как базовой ценности и умения вести здоровый образ жизни с использованием комплекса ГТО в контексте идеи здоровьесбережения. |  |   |
| <u>Здоровье:</u><br><i>Здоровьесберегающая среда</i>  | Организовать от 3 до 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Уменьшение числа обучающихся, ведущих не здоровый образ жизни                             |
|   | Создать общешкольную программу здоровьесбережения и организовать ее полноценная реализация   | Положительная динамика качества здоровья выпускников                                      |
| <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>  | Организовать работу по активизации участия обучающихся в занятиях Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)   | До 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением           |
| <u>Школьный климат</u><br><i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>   | Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  | Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся                          |
|   | Оборудовать в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы  | Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся |
|   | Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий по профилактике травли   | Случаи травли обучающихся в образовательной среде   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | обучающихся в образовательной среде  | приблизить к 0%.   |
|   | Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся  | Отрицательная динамика случаев девиантного поведения обучающихся в образовательной среде   |
| <b>Проект 4:</b><br>Успешный учитель-успешный ученик!   | <p>Ожидаемые результаты:<br/>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, ежегодно повышающих квалификацию: 2024 г. – 60%; 2025 г. - 70%; 2026 г. - 80%; 2027 г. - 90%; 2028г. – 100%</li> <li>- Доля учителей школы, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию: 2024 г. – 67%; 2025 г. -70%; 2026 г. - 75%; 2027 г. - 75%; 2028г. – 75%</li> <li>- Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность: 2024г. – 55%; 2025г. -65%; 2026 г. - 75%; 2027 г. - 85%; 2028г. – 95%</li> <li>- Доля учителей, активно применяющих ИКТ в образовательной деятельности: 2024 г. – 100%; 2025 г. - 100%; 2026 г. - 100%; 2027 г. - 100%; 2028г. – 100%</li> </ul> |  |
| Задача 8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. |  |  |
| <u>Учитель.</u><br><u>Школьные команды</u><br><i>Методическое сопровождение педагогических кадров.</i><br><i>Система наставничества.</i>  | Организовать работу по охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций  |
| <i>Развитие и повышение квалификации</i>  | Активизировать работу по увеличению доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания   | Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
|   | Организовать работу по повышению квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования  | Не менее 50% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  |
|  | Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (за три последних года) |
|  | Организовать участие педагогов в конкурсном движении  | Не менее одного педагога в год участвовало в профессиональных конкурсах на уровне не ниже муниципального  |

**10. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» 2023-2028 годы**



Организационная структура МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»



**МБОУ «Коммунарская СОШ № 1»**  
**Самодиагностика образовательных организаций по материалам концепции проекта**  
**«Школа Минпросвещения России»**

| № п/п  | Критерии, показатели оценивания  | Значение показателя   | Балльная оценка |
|--|--|---|-----------------|
| <b>Магистральное направление «Знание: качество и объективность»</b>                |  |   |                 |
| <b>Образовательный процесс</b>   |  |   |                 |
| 1.1.   | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)  | обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               |
| 1.2.   | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)   | реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана   | 1               |
| 1.3.   | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)   | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов   | 1               |
| 1.4.   | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями   | не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0               |
| 1.5.   | Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня  | предусмотрено   | 1               |
| 1.6.   | Углубленное изучение отдельных предметов   | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0               |
| <b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b> |  |   |                 |
| 1.7.   | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               |
| 1.8.   | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего   | 1               |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | внутреннюю систему оценки качества образования  |   |
| 1.9.   | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | да  | 1 |
| 1.10   | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)         | отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов             | 1 |
| 1.11   | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 |
| 1.12   | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)                                     | наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании   | 0 |
| 1.13   | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)                                     | отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 |
| <b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b> |  |   |   |
| 1.14   | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)  | обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 1 |
| 1.15   | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | участие в региональном этапе  | 2 |
| 1.16   | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  | 1 |
| 1.17   | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных                                | осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | программ, реализуемых в сетевой форме)   |   |   |
| <b>Инклюзивное образовательное пространство</b>  |  |   |   |
| <b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b> |  |   |   |
| 1.18   | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  | реализация в течение 2 и более лет  | 3 |
| 1.19   | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| 1.20   | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | обеспечено частично   | 1 |
| 1.21   | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1 |
| 1.22   | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)   | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)  | 2 |
| 1.23   | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0 |
| 1.24   | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 0 |
| 1.25   | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   | предусмотрено   | 1 |



|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| 1.26   | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)   | 1         |
| 1.27   | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  | проводится эпизодически (отдельные мероприятия)  | 1         |
| <b>Всего баллов</b>  |   |  | <b>26</b> |
| Распределение по уровням   |   | Уровень  | Диапазон  |
|  |   | Базовый уровень  | 15–28     |
|  |   | Средний уровень  | 29–39     |
|  |   | Высокий уровень  | 40–53     |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>                        |   |  |           |
| <b>Здоровьесберегающая среда</b>                                   |   |  |           |
| 2.1.   | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием   | 1         |
| 2.2.   | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель) | наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек   | 1         |
| 2.3.   | Количество школьных Просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | 1–2 мероприятия за учебный год   | 1         |
| 2.4.   | Реализация программы здоровьесбережения   | наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1         |
| <b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b> |   |  |           |
| 2.5  | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)              | да   | 1         |
| 2.6  | Диверсификация деятельности школьных  | от 1 до 4 видов спорта в   | 1         |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
|   | спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | ШСК  |           |
| 2.7   | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия   | 1         |
| 2.8.  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях                        | 3         |
| 2.9.  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)              | наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне   | 1         |
| 2.10  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года     | отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением                             | 0         |
| <b>Всего баллов</b>                           |   |  | <b>11</b> |
| Распределение по уровням                      |   | Уровень  | Диапазон  |
|   |   | Базовый уровень  | 7–12      |
|   |   | Средний уровень  | 13–19     |
|   |   | Высокий уровень  | 20–22     |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b> |   |  |           |
| <b>Развитие талантов</b>                      |   |  |           |
| 3.1   | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)   | от 10% до 49% обучающихся  | 1         |
| 3.2   | Реализация дополнительных Общеобразовательных программ  | программы разработаны и реализуются по 3 направленностям   | 1         |
| 3.3   | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  | отсутствие   | 0         |
| 3.4   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3         |



|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| 3.5  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3         |
| 3.6  | Сетевая форма реализации Дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT - кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                     | 1         |
| <b>Школьные творческие объединения</b>         |  |   |           |
| 3.7  | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др. («критический» показатель)  | 1–2 объединения   | 1         |
| 3.8  | Функционирование школьного театра  | отсутствие  | 0         |
| 3.9  | Функционирование школьного музея   | Функционирование  | 1         |
| 3.10   | Функционирование школьного хора  | Функционирование  | 1         |
| 3.11   | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | отсутствие  | 0         |
| 3.12   | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | менее 10% обучающихся   | 1         |
| 3.13   | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого творческого объединения)   | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)   | 1         |
| <b>Всего баллов</b>                            |  |   | <b>14</b> |
| Распределение по уровням                       |  | Уровень   | Диапазон  |
|  |  | Базовый уровень   | 9–16      |
|  |  | Средний уровень   | 17–24     |
|  |  | Высокий уровень   | 25–29     |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>  |  |   |           |
| <b>Организация воспитательной деятельности</b> |  |   |           |
| 4.1  | Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)  | да  | 3         |
| 4.2  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)  | да  | 1         |
| 4.3.   | Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)   | да  | 1         |
| 4.4  | Функционирование Совета родителей  | да  | 1         |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
|  | («критический» показатель)  |   |           |
| 4.5.   | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)     | да  | 1         |
| 4.6  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания   | осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия                                | 1         |
| 4.7  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)  | наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1         |
| 4.8  | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | не реализуются программы краеведения и школьного туризма  | 0         |
| 4.9.   | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | отсутствие  | 0         |
| <b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b> |   |   |           |
| 4.10   | Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)  | наличие   | 1         |
| 4.11   | Наличие первичного отделения РДЦМ «Движение первых»   | наличие   | 1         |
| 4.12   | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | отсутствие  | 0         |
| 4.13   | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)   | участие в проекте   | 1         |
| 4.14   | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)  | наличие   | 1         |
| 4.15   | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)   | обучающиеся участвуют в волонтерском движении   | 1         |
| 4.16   | Наличие школьных военно- патриотических клубов  | отсутствие  | 0         |
| <b>Всего баллов</b>                                      |   |   | <b>14</b> |
| Распределение по уровням                                 |   | Уровень   | Диапазон  |
|  |   | Базовый уровень   | 10–15     |
|  |   | Средний уровень   | 16–19     |
|  |   | Высокий уровень   | 20–22     |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b>        |   |   |           |
| <b>Сопровождение выбора профессии</b>                    |   |   |           |
| 5.1  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, | да  | 1         |



|                          |   |                 |          |
|--------------------------|---|-----------------|----------|
|                          | разработанным в субъекте РФ)<br>(«критический» показатель)  |                 |          |
| 5.2                      | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности   | да              | 1        |
| 5.3                      | Наличие соглашений с Региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных                        | нет             | 0        |
| 5.4                      | Наличие профильных Предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | нет             | 0        |
| 5.5                      | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | да              | 1        |
| 5.6                      | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | да              | 1        |
| 5.7                      | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | да              | 1        |
| 5.8                      | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | нет             | 0        |
| 5.9                      | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | да              | 1        |
| 5.10                     | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию     | нет             | 0        |
| 5.11                     | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих       | нет             | 0        |
| 5.12                     | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда              | нет             | 0        |
| 5.13                     | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»   | да              | 1        |
| 5.14                     | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству   | нет             | 0        |
| <b>Всего баллов</b>      |   |                 | <b>7</b> |
| Распределение по уровням |   | Уровень         | Диапазон |
|                          |   | Базовый уровень | 5–7      |
|                          |   | Средний уровень | 8–11     |
|                          |   | Высокий уровень | 12–14    |

| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>                              |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Условия педагогического труда</b>   |  |   |   |
| 6.1  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | в организации используются единые подходы к штатному расписанию       | 1 |
| 6.2  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)   | предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования     | 1 |
| <b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</b> |  |   |   |
| 6.3  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)  | да  | 1 |
| 6.4  | Наличие методических объединений / кафедр методических советов учителей («критический» показатель)   | да  | 1 |
| 6.5  | Наличие методических объединений / кафедр методических советов классных руководителей («критический» показатель)   | да  | 1 |
| 6.6  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 |
| 6.7  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  | от 5% до 9% учителей  | 2 |
| <b>Развитие и повышение квалификации</b>   |  |   |   |
| 6.8  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) | не менее 50% педагогических работников                                | 1 |
| 6.9  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)        | не менее 50% педагогических работников                                | 1 |
| 6.10   | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три   | не менее 50% педагогических работников                                | 1 |



|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
|  | последних года)  |  |           |
| 6.11   | Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   | 100% штатных педагогов-психологов  | 1         |
| 6.12   | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)   | 1 представитель управленческой команды   | 1         |
| 6.13   | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)  | нет  | 0         |
| 6.14   | Участие педагогов в конкурсном движении  | неучастие  | 0         |
| 6.15   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов   | отсутствие   | 0         |
| <b>Всего баллов</b>  |  |  | <b>13</b> |
| Распределение по уровням                                   |  | Уровень  | Диапазон  |
|  |  | Базовый уровень  | 11–17     |
|  |  | Средний уровень  | 18–27     |
|  |  | Высокий уровень  | 28–32     |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>                  |  |  |           |
| <b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b> |  |  |           |
| 7.1  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)  | наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1         |
| 7.2  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) | от 70% до 79% обучающихся  | 1         |
| 7.3  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения   | наличие  | 1         |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | участников образовательных отношений  |   |   |
| 7.4   | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | наличие   | 1 |
| 7.5   | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | наличие   | 1 |
| 7.6   | Наличие в штате Общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | наличие   | 1 |
| 7.7   | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | наличие   | 1 |
| <b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b> |   |   |   |
| 7.8   | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| 7.9   | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | отсутствие специальных тематических зон   | 0 |
| 7.10  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы  | отсутствие специальных тематических зон   | 0 |
| 7.11  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов   | отсутствие специальных тематических зон   | 0 |
| 7.12  | Профилактика травли в образовательной среде   | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| 7.13  | Профилактика девиантного поведения обучающихся  | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений                                     | 1 |



|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
|   |  | (обучающихся, родителей, педагогов)  |           |
| <b>Всего баллов</b>                             |  |  | <b>10</b> |
| Распределение по уровням                        | Уровень  |  | Диапазон  |
|   | Базовый уровень  |  | 6–13      |
|   | Средний уровень  |  | 14–16     |
|   | Высокий уровень  |  | 17–19     |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> |  |  |           |
| <b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>         |  |  |           |
| 8.1   | Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)  | да   | 1         |
| 8.2   | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)   | да   | 1         |
| 8.3   | Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)   | да   | 1         |
| 8.4.  | Использование федеральной Государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»                                  | 1         |
| 8.5   | Информационно коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)   | наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1         |
| 8.6   | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС   | частично соответствует   | 1         |
| 8.7   | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными   | 2         |

|  |  | системами  |                   |
|--|--|--|-------------------|
| <b>Организация внутришкольного пространства</b>  |  |  |                   |
| 8.8  | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | наличие  | 1                 |
| 8.9  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | не функционирует<br>школьный библиотечный<br>информационный центр  | 0                 |
| <b>Функционирование школы полного дня</b>  |  |  |                   |
| 8.10   | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие   | 0                 |
| <b>Реализация государственно-общественного управления</b>  |  |  |                   |
| 8.11   | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации                     | да   | 1                 |
| 8.12   | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | да   | 1                 |
| <b>Всего баллов</b>  |  |  | <b>11</b>         |
| Распределение по уровням   |  | Уровень  | Диапазон          |
|  |  | Базовый уровень  | 9–12              |
|  |  | Средний уровень  | 13–15             |
|  |  | Высокий уровень  | 16–19             |
| Итог 72–123<br>Дополнительное условие: все магистральные направления присутствуют и ключевые условия соблюдены, (по «критическим» показателям набрано не менее 1 балла (если школа соответствует уровню «базового»)) |  | <b>Итог</b><br>Все магистральные направления присутствуют, по «критическим» показателям набрано не менее 1 балла.<br>Школа соответствует базовому уровню | <b>106 баллов</b> |