

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»**

Принято педагогическим советом
Протокол № 06 от «29» марта 2023 г.

Утверждено приказом № 44-09
от «29» марта 2023 г.

**Положение
о дополнительном образовании**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию и осуществление в МБОУ «Коммунарская СОШ №1» педагогической деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г.;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Уставом МБОУ «Коммунарская СОШ №1».

1.3. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным

программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.5. Дополнительное образование в МБОУ «Коммунарская СОШ №1» (далее - школа) является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, создано в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование расширяет культурное пространство школы, способствует самоопределению обучающихся в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы обучающихся.

1.6. Дополнительное образование организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

2. Организация деятельности

2.1. Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости детей и взрослых в их свободное время.

Школа создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2.2. Структура дополнительного образования определяется целями и задачами школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, которые формируются на основе мониторинговых исследований интереса обучающихся и запроса родителей на начало учебного года.

2.3. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Школа вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования

по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

2.4. Штатное расписание дополнительного образования формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием дополнительного образования детей. Деятельность педагогов дополнительного образования детей определяется соответствующей должностной инструкцией. Педагог дополнительного образования отвечает за организацию образовательного процесса, систематически ведёт установленную документацию (журнал).

2.5. Для организации дополнительного образования детей в школе используются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, библиотека, другие помещения.

2.6. По инициативе учащихся в школе могут создаваться детские и юношеские общественные, творческие, научно-исследовательские объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами и положениями. Администрация учреждения оказывает содействие в работе таких объединений и организаций.

В школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

2.7. Школа имеет право устанавливать прямые связи с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования и социальной сферы, другими предприятиями, организациями для реализации целей развития системы дополнительного образования.

2.8. Источниками финансовых ресурсов являются бюджетные средства и средства родителей. На базе школы могут работать объединения, финансирование которых осуществляется учреждениями дополнительного образования города. Школа может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

2.9. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Списки персонального состава каждого объединения формируются руководителями объединений. В случае снижения фактической посещаемости в течение года учебные группы должны быть объединены или расформированы. Высвобождающиеся средства могут быть направлены на открытие новых объединений.

Допускается для 1 года обучения в период до 1 октября текущего года открытие группы и организация занятий в меньшем численном составе (но не менее 80% от нормы) с параллельным проведением набора обучающихся до установленной нормы. Если в указанный срок группа не будет доукомплектована, она расформировывается в процессе объединения групп 1 года обучения или, при возможности, присоединяется к группе 2 года обучения или группе 1 года сходного профиля обучения при наличии согласия обучающегося и его родителей (законных представителей).

В отдельных случаях (малокомплектные классы, ограниченность необходимого технического оборудования или иное) допускается открытие группы (её сохранение) при меньшем количестве обучающихся. Открытие группы (сохранение) численностью, не соответствующей норме, утверждается приказом директора школы, при наличии письменного обоснования функционирования конкретной группы.

В группах естественнонаучной и технической направленностей для более эффективного

обучения допускается деление групп на подгруппы, бригады, звенья меньшим составом, что должно быть отражено в дополнительной образовательной программе. В соответствии с этим занятия могут проводиться по группам, подгруппам, звеньям или всем составом объединения.

В случаях, когда площадь или другие технические характеристики помещения, предназначенного для проведения занятий по конкретной дополнительной общеразвивающей программе, согласно требованиям, СанПиН не соответствуют количественному составу группы, по решению директора, утвержденному приказом, может быть допущено открытие группы в меньшем численном составе.

Для более широкого привлечения обучающихся к дополнительному образованию могут создаваться группы с переменным составом учащихся. Количественный состав таких групп должен соответствовать нормам для первого года обучения.

При несоответствии количественного состава в объединениях требованиям настоящего положения, возможен вариант объединения групп близких годов обучения (2-3, 3 и 4 и т.д.) при условии, что обучение ведётся по одной и той же дополнительной общеразвивающей программе (в физкультурно-спортивной направленности разница в возрасте не должна быть более 3-х лет). Не допускается объединение детей разных лет обучения с понижением года их обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

При наличии в объединении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов численный состав объединения может быть уменьшен (численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек).

2.10. Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается, как правило, 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться в соответствии с образовательными программами в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагогов.

2.11. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогических работников с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально. Занятия в объединениях дополнительного образования начинаются не раньше, чем через 20 минут после окончания уроков. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой учетом требований СанПиН (Приложение 1).

2.12. Посещение учащимися учебных занятий фиксируется педагогами дополнительного образования в журнале учета работы объединения на соответствующий учебный год. Учет занятий дополнительного образования обучающимися является электронным журналом в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области».

Педагогический работник, реализующий программу дополнительного образования, заносит в электронный журнал темы занятий и отмечает посещаемость обучающихся каждый день. Ведение соответствующих записей обязательно для каждого педагогического работника, реализующего программы дополнительного образования.

2.13. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся

одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3 - 5 человек) или индивидуально. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом школы.

Могут организовываться временные коллективные объединения детей, группы:

- детские творческие группы по изготовлению общего изделия – продукта (игрушка, картина, техническое изделие);
- создания единого произведения (вокальная, танцевальная группа);
- подготовка культурно - досугового мероприятия;
- советы дела (по подготовке дел объединения или участия в общих делах).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения.

2.14. В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

2.15. Школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

2.16. Контроль за организацией дополнительного образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3. Организация деятельности для обучающихся с ОВЗ

3.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

3.2. Школа создает специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Правила доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

3.3. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3.5. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
- применение специального спортивного инвентаря 22 и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);
 - обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
 - использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);
 - безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
 - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
 - включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение); -использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
 - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
 - обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
 - нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
 - расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

– использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

– обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

– использование специальных приемов и методов обучения;

– дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

– соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

– для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

– учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

– сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

3.6. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

3.7. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся

4.1. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования и зачисления на дополнительные общеразвивающие программы МБОУ «Коммунарская СОШ №1» осуществляется с использованием региональной автоматизированной информационной

системе «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области» <https://p47.навигатор.дети> на основании:

- заявление от родителя (законного представителя) детей до 14-ти лет или по заявлению самих учащихся старше 14-ти лет;
- медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта для детей, посещающих детские объединения физкультурно-спортивной направленности.

Приём осуществляется в течение всего учебного года (при наличии вакантных мест) на основе свободного выбора родителями (законными представителями) и обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, с учетом срока ее освоения и возрастных ограничений на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Зачисление детей оформляется приказом директора в книге приказов по личному составу обучающихся на срок, предусмотренный для освоения программы.

Школа вправе отказать в приеме детей исключительно в следующих случаях:

- не соответствие возраста обучающихся;
- по медицинским показаниям;
- при отсутствии вакантных мест;
- количество поданных на прием в объединение заявлений меньше минимально установленного локальными актами школы.

Прием детей в течение учебного года в группы 1, 2 и последующих годов обучения возможен в следующих случаях:

- на 1 год обучения: при наличии вакантных мест;
- на 2 и последующие годы обучения при наличии вакантных мест и при успешном прохождении диагностических заданий, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

4.2. Перевод обучающихся с одного года обучения на другой осуществляется на основе выполнения ими программных требований - промежуточной аттестации, оформляется приказом директора школы на основании заявлений педагогов дополнительного образования.

В течение учебного года допускается перевод обучающегося из одного объединения в другое (в том числе разного профиля) для обучения по другой дополнительной программе исходя из его способностей и склонностей к выбранному виду деятельности, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Перевод обучающегося в школу из другого образовательного учреждения, реализующего дополнительные образовательные программы соответствующей направленности, производится на основании заявления родителей (законных представителей), на тот же год обучения при наличии свободных мест.

Перевод обучающегося в школу из другого образовательного учреждения осуществляется в течение всего учебного года.

4.3. Обучающийся может быть отчислен, в связи с завершением обучения по дополнительной общеобразовательной программе или досрочно.

Досрочное отчисление обучающегося из школы производится в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) в связи с изменением места жительства, заболеваний обучающегося, препятствующим дальнейшему обучению (медицинское заключение – справка);
- в случае систематических пропусков занятий без уважительной причины в течение двух месяцев на основании устного согласования с родителями (законными представителями);

- в случае увольнения педагога дополнительного образования;
- добровольного желания обучающегося, достигшего возраста 14 лет и старше по личному заявлению;
- в случае неоднократного грубого нарушения Устава школы.

Отчисление обучающегося из школы оформляется приказом директора и доводится до сведения родителей (законных представителей) детей.

4.4. За обучающимся сохраняется место в школе в случае:

- его болезни;
- прохождения санитарно-курортного лечения;
- болезни родителей (законных представителей);
- на период отпуска родителей (законных представителей) обучающегося.

4.5. Обучающийся, полностью освоивший дополнительную общеобразовательную программу, считается выпускником объединения и отчисляется, как закончивший курс обучения.

4.6. При отчислении обучающегося, в связи с завершением обучения, ему выдается справка о прохождении обучения по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе (по требованию обучающегося).

5. Содержание деятельности

5.1. Деятельность дополнительного образования осуществляется на основе образовательных программ, согласованных с заместителем директора по воспитательной работе, принятых на заседании школьного методического объединения и утвержденных приказом директора школы.

5.2. Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами – авторскими, примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными).

5.3. В дополнительном образовании реализуются программы:

- общеразвивающие и предпрофессиональные;
- различного уровня (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- различных направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

5.4. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации

5.5. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

5.7. Дополнительное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

5.8. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается

5.9. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

5.10. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

5.11. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагога. Распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в программе.

5.12. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности педагога: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, соревнования, олимпиады и др. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5.13. Способы определения результативности и формы подведения итогов реализации программ дополнительного образования имеют без отметочный вариант, разрабатываются педагогами самостоятельно и отражаются в пояснительной записке к каждой конкретной программе.

5.14. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6. Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ

6.1. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

6.2. Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

✓ Титульный лист (Приложение 2)

На титульном листе необходимо указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;

- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- вид программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

✓ **Пояснительную записку.**

В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- вид программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы;
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
- средства, необходимые для реализации программы.

✓ **Учебный план (Приложение 3)**

✓ **Содержание учебного плана (Приложение 4)**

✓ **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

✓ **Список литературы.**

✓ **Календарный учебный график (Приложение 5)**

7. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Аттестация обучающихся детских творческих объединений представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы и рассматривается педагогическим коллективом школы как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

7.2. Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ должны соответствовать требованиям образовательной программы. Аттестация обучающихся творческих объединений может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, чемпионат, турнир, викторина, сдача норматив и др.

Примерные формы аттестации: входной контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после

входного контроля до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам года обучения.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков. Текущий контроль осуществляется при реализации всех дополнительных программ, любого года обучения. Текущему контролю подлежат все обучающиеся групповой и индивидуальной форм обучения. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме, предусмотренной программой. Результаты текущего контроля педагог учитывает при дальнейшем обучении обучающихся.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в карте «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам за учебный год и карте «Выполнение дополнительных общеобразовательных программ»

Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком,
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

Оценка качества усвоения обучающимися содержания общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности: культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей

Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его программе

таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

В школе предусмотрено проведение промежуточной аттестация в зависимости от сроков ее реализации, в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы».

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы, утверждаются директором школы.

7.3. Учащиеся, освоившие содержание дополнительной общеобразовательной программы в течение учебного года и успешно прошедшие аттестацию, приказом директора школы переводятся на следующий год обучения.

7.4. Обучающийся, полностью освоивший дополнительную общеобразовательную программу, считается выпускником объединения и отчисляется, как закончивший курс обучения.

При отчислении обучающегося, в связи с завершением обучения по дополнительной общеобразовательной программе, ему выдается справка о прохождении обучения (по требованию обучающегося).

Срок данного Положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном порядке.

**Рекомендуемый режим занятий детей в организациях
дополнительного образования**

№	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся

5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2 - 4	1 - 3 по 45 мин. занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 - 2 по 45 мин.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждена
приказом № _____
от «___» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности
«_____»

Возраст обучающихся: _____ лет
Срок реализации: _____ год

Составитель: _____,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании ШМО
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.
Руководитель ШМО
_____/_____ /

Согласована
зам. директора по УВР
_____/_____/_____
«___» _____ 20__ г.

г. Коммунар

_____ г.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Итого:					

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Теория:

Практика:

Раздел 2.

Теория:

Практика:

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Согласовано:
зам. директора по УВР _____ / _____ /
« _____ » _____ 20 _____ г.

**Календарный учебный график
кружка « _____ »**

Планирование разработано на основе дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы _____ направленности
« _____ »
Количество часов: всего- ____; в неделю - ____.

Разработал: _____,
педагог дополнительного образования

Календарный учебный график

№	Тема занятия	Часы	По плану	Фактически
1				
2				
3				
4				

