

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ **Учитель-логопед Степанова Екатерина Евгеньевна**

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с особыми образовательными потребностями испытывают трудности в обучении вследствие нарушенного интеллектуального, речевого, двигательного или сенсорного развития.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ регламентируется статьёй 79 Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ», где говорится, что «образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Для них создаются специальные условия, одним из которых является обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (АООП НОО). Также обязательными являются логопедическое и психологическое, а при необходимости и дефектологическое сопровождение обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия проводятся внеурочно с использованием специального оборудования, методических пособий и дидактических материалов. Учащиеся школы могут посещать их только при наличии заключения территориальной ПМПК.

Речевые нарушения у детей с ОВЗ как правило носят системный характер и захватывают в той или иной степени все стороны речевого развития. У учащихся на момент поступления в 1 класс:

- сохраняется полиморфное нарушение звукопроизношения, когда нарушены несколько групп звуков;
- не сформированы или частично сформированы операции языкового (звукового и слогового) анализа и синтеза;
- недостаточный, ниже возрастной нормы, словарный запас;
- множественные аграмматизмы при словоизменении и словообразовании, а также при согласовании слов во фразовой речи;
- низкий уровень развития связной речи – невозможность составить рассказ по картинке, последовательно изложить события по серии сюжетных картин.

Впоследствии обнаруживаются предпосылки к возникновению нарушений письменной речи: дисграфии, дислексии, дизорфографии. Трудности овладения письменной речью проявляются, как правило, в виде смешанной дисграфии. Такие нарушения требуют коррекционного вмешательства на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Как показывает практика, именно в период обучения детей грамоте, правилам орфографии наблюдается всплеск орфографических ошибок, которые переплетаясь с дисграфическими, приобретают стойкий характер. Учителям следует обращать внимание на такие ошибки, как пропуски, перестановки, замены букв, слогов; слитное написание служебных слов, нарушение границ предложений и т.п. Это поможет своевременно выявить детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, и направить их на ПМПК.

Занятия с учителем-логопедом проводятся после уроков, в подгруппах по 3 - 4 человека. Продолжительность подгрупповых занятий 40 минут; их цель - формирование правильного навыка письма и чтения. Индивидуальные занятия длятся 20 - 30 минут и нацелены на коррекцию преимущественно устной речи.

Итогом совместной деятельности педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, должны стать красивая, грамотная речь учеников и умение пользоваться ею, как средством коммуникации; коррекция психоэмоциональной сферы ребёнка; развитие когнитивных функций мозга; формирование положительной мотивации к обучению.