

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Гатчинский центр непрерывного
образования «Центр информационных технологий»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30. 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»
Морослип А.Э.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«Юный информатик»

Возраст детей: 9– 11 лет

Срок реализации общеразвивающей программы: 1 год

Автор - составитель:

Чачина Екатерина Алексеевна

педагог дополнительного образования

Гатчина

2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Направленность	3
Нормативно-правовая база	3
Цель, задачи	4
Актуальность	5
Новизна программы	5
Педагогическая целесообразность	6
Отличительные особенности программы	6
Возраст детей.....	7
Сроки реализации.....	7
Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы	7
Учебно-тематическое планирование.....	10
Содержание программы.....	12
Планируемые результаты освоения программы	16
Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	18
Компьютерное обеспечение:	18
Программное обеспечение:.....	18
Список литературы.....	19
Для педагогов	19
Для обучающихся.....	19
Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы .	20
Текущий контроль.....	20
Промежуточная аттестация обучающихся	20
Итоговая аттестация.....	20
Приложения	21
Календарный учебный график.....	21

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию разноуровневой общеразвивающей программы	22
Контрольная работа.....	22
Оценочный лист по итогам промежуточной аттестации обучающихся	34
Календарно-тематическое планирование	35

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный информатик» имеет техническую направленность, предназначена для обучения детей 9-11 лет основам компьютерной грамотности.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа дает возможность учащимся 3-4 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Нормативно-правовая база

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Юный информатик» составлена в соответствии с:

- принципами Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р) и согласно «Рекомендациям по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств» (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ).
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД), с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, обучающихся на ступени основного общего образования и межпредметных связей.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- письмом Министерства образования и науки РФ, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)
- Письмом КОиПО ЛО от 1.04.2015 № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

Цель, задачи

Основной целью дополнительной образовательной программы «Юный Информатик» является:

– развитие алгоритмического подхода к решению задач, формирование представлений об информационной картине мира, практическое освоение компьютера как инструмента деятельности, а также освоение учащимися творческой деятельности, объективными показателями которой является умение учащихся дифференцировать этапы занятия «открытия» знаний и рефлексировать собственные учебные действия на каждом этапе.

Через все темы курса проходит четыре направления:

Мировоззренческое. Здесь рассматривают понятия информации и информационных процессов (обработка, хранение и передача информации).

Практическое. Формируется представление о компьютере, как об универсальной машине для обработки информации, учащиеся приобретают навыки общения с ЭВМ.

Исследовательское. Содержание и методика курса нацелены на формирование творческих исследовательских качеств.

Основные задачи общего учебного процесса дополнительной образовательной программы «Юный информатик»:

- поэтапное формирование понятий «информация»;
- развитие системных представлений на основе усвоения школьниками представлений о связях и отношениях объектов реальной действительности между собой и возникающих при этом системных эффектах;
- единство и согласованность «по горизонтали» и «вертикали» с другими дисциплинами используемого учебного материала (межпредметная интеграция);
- практическая направленность знаний с опорой на актуальный опыт ребенка работы с информацией (ее анализ, синтез и разные способы поиска, хранения, обработки и передачи);
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной и исследовательской, деятельности.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной и деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут школьникам быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного. Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой

вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с общим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Настоящая программа является одним из механизмов формирования творческой личности, формирует мышление современного человека, основанное на развитии логики с использованием современных компьютерных технологий.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность изучения дополнительной общеразвивающей программы «Юный информатик» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Отличительные особенности программы

Данный курс с полным правом можно считать межпредметным. Он ориентирован, в основном не на то, чтобы дать ребенку какие-либо специальные умения и навыки, его задача, в первую очередь — откорректировать процесс формирования умственных способностей, сделать этот процесс оптимальным. Характерной особенностью программы является то, что дети, постоянно используя и, таким образом, не теряя из поля зрения, ранее сформированные методы и приемы умственной деятельности, постепенно расширяют и углубляют круг собственных возможностей в данной сфере. Периодически происходит возврат к ранее проработавшим сторонам данных способностей, но каждый раз это делается на более высоком, по сравнению с предыдущим этапом, уровне.

Возраст детей

Программа предназначена для обучающихся 9-11 лет. Набор детей производится согласно локального нормативного акта учреждения.

Сроки реализации

Содержание программы реализуется за 1 год – 72 часа

Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Продолжительность одного занятия – 30 мин.

Объем нагрузки в неделю: 2х30 мин с 10-минутным перерывом.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Разноуровневость программы позволяет обучать детей, проявивших выдающиеся способности. Разноуровневость программы отражена в оценочных материалах, обеспечивающих разноуровневую реализацию дополнительной общеразвивающей программы.

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Выполнение задания по готовому алгоритму с помощью преподавателя.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Самостоятельное выполнение задания с использованием инструкции педагога.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Самостоятельное выполнение усложненных заданий с творческим подходом.

Программа может быть реализована в сетевой форме. Программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ.

Формы учебных занятий

- Лекция;
- Мастерская;
- Мастер-класс;
- Взаимообучение;
- Ролевая игра;
- Пресс-конференция;
- Мозговая атака;
- Презентация;
- Дискуссия;
- Защита проекта.

Типы учебных занятий

- Комбинированный;
- Подача нового материала;
- Повторение и усвоение пройденного;
- Применение полученных знаний и навыков.

Способы проверки результатов освоения программы: Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (вводное тестирование, собеседование);
- текущий контроль (осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических, тестовых заданий);

- промежуточный контроль (выполнение творческих заданий, самостоятельных работ);
- итоговый контроль (экзамен по пройденному курсу, защита проектов, выставка работ, участие в конкурсах, соревнованиях).

Учебно-тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроль
	всего	теория	практика	
1. Знакомство с компьютером. Техника безопасности.	2	2		Опрос
2. В мире информации	22	10	12	Тестирование
2.1. Что такое информация	2	1	1	
2.3. Виды информации. Как получить информацию	4	2	2	
2.4. Что можно делать с информацией	2	1	1	
2.5. Хранение информации	2	1	1	
2.6. Передача информации	2	1	1	
2.7. Искажения при передаче	1	0,5	0,5	
2.8. Обработка информации	1	0,5	0,5	
2.9. Кодирование информации	2	1	1	
2.10. Шифрованные сообщения	2	1	1	
2.11. Информационные объекты	2	1	1	
2.12. Тестирование	2		2	
3. Выходим в Интернет	14	6	8	Тестирование
3.1. Компьютерные сети	2	1	1	
3.2. Как работает Интернет	2	1	1	
3.3. Электронная почта	2	1	1	
3.4. Подготовка и отправка писем. Приём писем и ответы на них.	2	1	1	
3.5. Поиск информации	4	2	2	
3.6. Тестирование	2		2	
4. Пишем на компьютере	34	12	22	Творческая работа
4.1. Текст - форма представления информации	2	1	1	
4.2. Картинки из символов	2	1	1	
4.3. Набор и редактирование текста	2	1	1	

4.4. Копирование	2	1	1
4.5. Форматирование текста	8	2	6
4.6. Вставка картинок	4	2	2
4.7. Правописание, списки	4	2	2
4.8. Таблицы	6	2	4
4.9. Творческое задание	4		4
Всего часов:	72	30	42

Содержание программы

Знакомство с компьютером 2 ч.

Состав компьютера. Компьютерные термины. Техника безопасности.

В мире информации 22 ч.

Что такое информация

Понятие информации. Какую информацию изучает информатика. Скорость передачи, алгоритмы обработки. Редактор строки (цифры, переключения регистра и алфавита, русские строчные буквы, клавиша Bs).

Виды информации. Как получить информацию

Универсальность информатики. Виды представления информации. Органы чувств. Алгоритмы обработки. Редактор строки (заглавные буквы, клавиша Del).

Что можно делать с информацией

Информационные процессы (хранение, передача, обработка). Игра “Поход за информацией”. Измерение объема информации. Байт. Алгоритмы Обработчика. Редактор строки (знаки препинания, специальные символы).

Хранение информации

Информационные носители. Способы хранения информации. Двоичное кодирование. Хранение информации в компьютере, Интернете. Алгоритмы Обработчика. Редактор строки (латинские буквы).

Передача информации

Источник, приемник и канал передачи. Преобразование информации при передаче. Передача в Интернете. Скорость передачи. Игры в передачу информации. Классификация ошибок клавиатурного набора. Алгоритмы исправления. Тренажер Правилка.

Искажения при передаче

Причины искажений. Типы ошибок передачи. Ошибки в компьютере. Защита от искажений. Исполнитель Листик. Игры в кодирование и передачу. Тренажер Правилка.

Обработка информации

Схема обработки информации. Обработка на компьютере. Операционная система. Исполнители Бухгалтер и Переводчик.

Кодирование информации

Способы кодирования. Двоичное кодирование и физика ЭВМ. Исполнители Листик и Бухгалтер. Игры в кодирование.

Шифрованные сообщения

Криптография. Тарабарский язык. Табличный шифр. Алфавитные сдвиги. Компьютерная криптография. Симметричное и асимметричное шифрование. Исполнители: Криптограф, Табличный шифр, Волшебный квадрат, Ребус.

Информационные объекты

Понятие объекта. Материальные и виртуальные объекты. Объекты в информатике. Свойства, алгоритмы и события объекта. Структурное программирование. Объектное программирование. Визуальное программирование объектов в исполнителе Конструктор.

Контрольная работа

Повторение пройденного материала. Заключительный конкурс.

Выходим в интернет 14 ч.

Компьютерные сети

История Интернета. Классификация компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети.

Как работает Интернет

Пакетная передача, коммутация пакетов. Адресация в Интернете (доменная, IP). Протоколы Интернета. Маршрутизация. Службы Интернета. Формат IP-пакета. Формат IP-адреса. Таблицы маршрутизации.

Электронная почта

Адрес электронной почты. Выбор почтовой службы (провайдерская, корпоративная, коммерческая, бесплатная). Почтовые программы. Как доставляются письма.

Подготовка и отправка писем. Приём писем и ответы на них. Письма с

вложениями

Правила хорошего письма. Устройство почтовых программ. Тема письма. Проверка правописания. Длина строки. Правила хороших ответов. Автоматика почтовых программ. Шаблоны писем. Адресная книга. Как приложить файл к письму. Архивирование и сжатие файлов. Правила для писем с вложениями. Как вложение передаётся по электронной почте. Как извлечь вложение из письма. Как устроено электронное письмо.

Web-пространство Интернета

Понятие Web-пространства. Понятие сайта. Понятие гиперссылки. Просмотр сайта. Разнообразие браузеров. Управление браузером. Устройство сайта. Системы навигации по сайту. Внутренние и внешние ссылки. Текстовые и графические ссылки, альтернативный текст. Графические гипертекстовые карты.

Поиск информации

Поиск на странице, поиск на сайте, поиск в Интернете. Инструменты поиска: коллекции ссылок, каталоги, рейтинги, индексы, метапоиск. Особенности поиска: картинок, файлов, книг, определений, карт, образования, работы, людей.

Контрольная работа

Повторение пройденного материала. Заключительный конкурс.

Пишем на компьютере 34 ч.

Текст - форма представления информации

На этом занятии мы узнаем, какие документы можно называть текстовыми и дадим определение понятию «текст». Познакомимся с интерфейсом программы Word, предназначенной для обработки текста, и увидим, какие этапы включает в себя создание текстового документа.

Картинки из символов

Создание различных изображений, которые реализуются с помощью букв, цифр и символов

Набор и редактирование текста

Символ конца строки. Разрезание и склейка строк. Вставки и удаления.

Копирование

Откатка и накатка. Буфер обмена. Операции Вырезать, Копировать, Вставить. Выполнение и составление алгоритмов редактирования.

Форматирование текста

Определение дизайна. Дизайн текстового документа. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Работа со шрифтами. Цвет текста. Форматирование абзаца, страницы.

Вставка картинок

Правописание, списки

Проверка правописания в текстовом процессоре. Орфографические ошибки, ошибки пунктуации и стиля. Возможности и недостатки компьютерных алгоритмов проверки правописания. Пробелы и знаки пунктуации. Маркированные и нумерованные списки. Вложенные списки. Представление иерархии в виде вложенного списка. .

Таблицы

Табличная информация. Средства построения таблиц.

Творческая работа

Повторение пройденного материала. Творческие задания.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные. К концу обучения обучающийся способен:

на стартовом уровне:

- выполнять общепринятые правила поведения и общения;

на базовом уровне:

- соблюдать правила безопасного образа жизни;
- соблюдать этические правила и нормы при работе с информацией.

на продвинутом уровне:

- ответственно относиться к техническим инновациям, привязанным оптимизировать быт и комфорт людей;
- помогать товарищам в сложных жизненных ситуациях.

Метапредметные. К концу обучения обучающийся способен:

На стартовом уровне:

- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);

На базовом уровне:

- оценивать свою работу и работу товарищей;
- владеть произвольным вниманием.

На продвинутом уровне:

- предлагать свои варианты выполнения заданий;

Предметные. К концу обучения обучающийся знает:

На стартовом уровне:

- названия составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);

На базовом уровне:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);

- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;

На продвинутом уровне:

- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;

- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Компьютерное обеспечение:

- Персональный компьютер для педагога – 1 шт.
- Персональный компьютер для обучающихся – 15 шт.
- Экран настенный – 1 шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Лазерный МФУ – 1 шт.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010
- Браузер
- Электронный учебник-лаборатория «Азы информатики»

Список литературы

Для педагогов

1. Дуванов А.А. Азы информатики. Знакомимся с компьютером (ученик + учитель), БХВ-Петербург, 2004
2. Дуванов А.А. Азы информатики. Работаем с информацией (ученик + учитель), БХВ-Петербург, 2007
3. Дуванов А.А. Азы информатики. Пишем на компьютере (ученик + учитель), БХВ-Петербург, 2007
4. Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере (ученик + учитель), БХВ-Петербург, 2007
5. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методические рекомендации для учителя 2-4 класс. Санкт-Петербург:, «БХВ – Петербург», 2010 г.
6. Первин Ю.А. Информатика дома и в школе. Книга для учителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
7. Гольцман М., Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю. Исполнители // Информатика и образование. № 4, 1990, с. 17—25.
8. Дуванов А. А. "Конструктор сказок" — новые возможности // Информатика и образование. № 2, 1994, с. 75—80.
9. Духнякова В. Л., Мылова И. Б. Информатика в младших классах. — Л.: Институт усовершенствования учителей, 1992.
10. Ершов А. П., Звенигородский Г. А., Первин Ю. А. Школьная информатика (концепция, состояние, перспективы). — Новосибирск: 1979.
11. Колобов С. Правила Техники Безопасности при работе с ЭВМ // Информатика и образование. № 6, 1987, с. 86.

Для обучающихся

1. Электронный учебник-лаборатория «Азы информатики»

Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

Текущий контроль

Формы текущего контроля:

Тест с вариантами ответов для проведения тематических опросов служат для проверки знаний, умений, навыков.

Самостоятельные творческие задания, выполняемые учениками во внеурочное время при поддержке родителей или педагогов, используют для оценки умения работать с различными источниками информации (целесообразно использовать при значительном объеме программного материала и ограниченном количестве учебных часов).

Игры-соревнования по выявлению способности детей самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся

Формы промежуточной аттестации: выполнение контрольных тестовых заданий.

Итоговая аттестация

Формы итоговой аттестации (проводится по завершению реализации программы): участие в конкурсах разного уровня.

Приложения

Календарный учебный график

Начало занятий 1 сентября.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 36 учебных недель.

Занятия проводятся согласно календарно-тематического планирования 1 раз в неделю.

Место и время проведения занятий соответствует расписанию, утвержденному директором.

Праздничные дни:

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

4 ноября — День народного единства.

Каникулы: 1-8 января.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию разноуровневой общеразвивающей программы

Контрольная работа.

1. В мире информации.

1. Что такое информатика?

- наука о компьютере
- наука об информации
- наука о вычислениях
- наука о роботах
- наука о программах

Проверить

2. Кузя хранит числа в ячейках специального устройства.



Одна ячейка вмещает 3 цифры. Кузя устанавливает цифры, вращая колесики.

Сколько ячеек потребуется для сохранения такой информации:

27632754653

Проверить

3. Назовите чувства, посредством которых человек воспринимает информацию.

Петя прочитал сказку.

Ира лизнула мороженое.

Ваня обжегся горячим утюгом.

Чай был таким ароматным!

За стеной протопали лошади.

Проверить

4. Нахождение периметра прямоугольника Рома выполняет по следующему алгоритму:

- 1. Сложи два заданных числа
- 2. Умножь результат на два

Запишите результаты выполнения этого алгоритма над следующими числами:

6,4

15,15

0,1

5. Укажите способ хранения информации в каждом приведенном примере.

Мальчики
Иванов
Петров
Сидоров


Иванов, Петров, Сидоров

	история русский	
Иванов	5	4
Петров	3	4
Сидоров	3	3

белый	сладкий	растворимый
белый	солёный	растворимый

страна
область
город
улица
дом
квартира

7. Закодируйте цифру кодом Листика.



Проверить

8. Как называется секретное кодирование?


Проверить

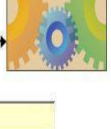
9. Как называется наука, которая изучает способы шифрования?

Проверить

9. Исполнитель работает по следующему алгоритму. Новое число получается приписыванием по порядку к **a** справа тех цифр **b**, которых нет в **a**. Запиши, что получится в результате обработки:

20. Исполнитель работает по следующему алгоритму. Новое число получается приписыванием по порядку к **a** справа тех цифр **b**, которых нет в **a**. Запишите, что получится в результате обработки:

a →  →

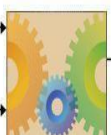
b → 

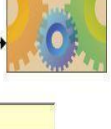
Проверить

21. Исполнитель работает по следующему алгоритму:

- 1) Найти наибольшую цифру в **a**.
- 2) Найти наименьшую цифру в **b**.
- 3) Записать новое число из двух цифр: первая — результат выполнения пункта 1, вторая — результат выполнения пункта 2.

Запишите, что получится в результате такой обработки:

a →  →

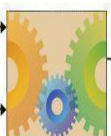
b → 

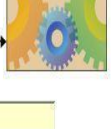
Проверить

22. Исполнитель работает по следующему алгоритму:

- 1) Найти разность между наибольшей и наименьшей цифрой в **a**.
- 2) Найти разность между наибольшей и наименьшей цифрой в **b**.
- 3) Записать разницу между значениями, найденными в пунктах 1 и 2.

Запишите, что получится в результате такой обработки:

a →  →

b → 

Проверить

19. Объект работает по такой схеме:

1. К входу добавляется свойство **c**.
2. Результат пункта 1 умножается на свойство **b**.
3. К результату пункта 2 добавляется свойство **c**.
4. Результат пункта 3 отправляется на вывод.



Поработайте с объектом и угадайте его свойства.

свойство **b**

свойство **c**

20. Объект кодирует входную строку, используя алфавитный сдвиг. Величина сдвига определяется свойством **n**, а направления сдвига — свойством **d**.



Поработайте с объектом и угадайте его свойства.

свойство **d**

свойство **n**

Чтобы увидеть результат работы, нажмите кнопку **Оценка**.



Шкала оценивания

11-12 правильно выполненных заданий - продвинутый уровень

7-10 правильно выполненных заданий - базовый уровень

3-6 правильно выполненных задания - стартовый уровень.

2. Выходим в интернет.

1. Компьютерная сеть:

- множество компьютеров внутри одного здания
- множество компьютеров на большом географическом пространстве
- множество компьютеров по всему миру
- множество компьютеров, соединённых каналами связи
- множество компьютеров внутри одного предприятия

Проверить

2. Локальная сеть:

- компьютерная сеть на небольшой территории
- компьютерная сеть на большом географическом пространстве
- множество компьютеров на небольшой территории
- множество компьютеров на большом географическом пространстве

Проверить

3. Глобальная сеть:

- множество компьютеров на большом географическом пространстве
- компьютерная сеть на небольшой территории
- компьютерная сеть на большом географическом пространстве
- множество компьютеров на небольшой территории

Проверить

4. Топология сети:

- способ соединения компьютеров в сеть
- количество каналов связи компьютерной сети
- тип каналов связи компьютерной сети
- скоростные характеристики компьютерной сети

Проверить

5. Интернет:

- компьютерная сеть
- сеть ARPANET
- мировая сеть с выделенным управляющим сервером
- локальная сеть
- глобальная сеть
- международная сеть

Проверить

6. Сервер:

- компьютер в сети
- рядовой компьютер в сети
- организация, поставщик сетевых услуг
- компьютер, обслуживающий запросы клиентов

Проверить

7. Клиент:

- компьютер, обслуживающий запросы клиентов
- компьютер в сети
- рядовой компьютер в сети
- сетевой адаптер

Проверить

8. Сервер Интернета:

- компьютер, работающий по протоколу Интернета
- компьютер, управляющий работой сервисной станции
- сервер, связанный с другими серверами Интернета
- сервер, управляющий работой Интернета

Проверить

13. Сетевой адаптер:

- тренажёр по работе в сети
- преобразователь сигналов
- ускоритель сигналов
- руководство по работе в сети

Проверить

14. Модем:

- преобразователь сигналов
- устройство, для подключения компьютера к телефонной линии
- телефонный аппарат, подключённый к компьютеру
- сетевой адаптер

Проверить

Чтобы увидеть результат работы, нажмите кнопку **Оценка**.

ОЦЕНКА

9. Коммутатор:

- передаёт пакет, полученный с одного порта на все остальные
- передаёт пакет только в порт, на котором находится получатель
- работает под управлением программного обеспечения
- делит сеть своими портами на независимые разделяемые среды
- может работать в ячеистой сети
- устройство для соединения каналов связи в сети

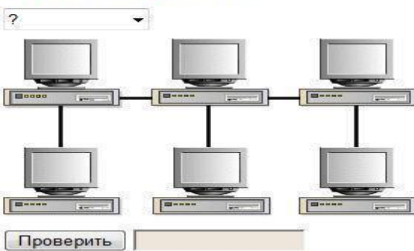
Проверить

10. Маршрутизатор:

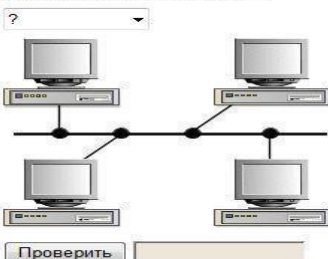
- устройство для соединения каналов связи в сети
- передаёт пакет, полученный с одного порта на все остальные
- передаёт пакет только в порт, на котором находится получатель
- работает под управлением программного обеспечения
- может работать в ячеистой сети
- проталкивает пакет в соседний узел по пути следования пакета

Проверить

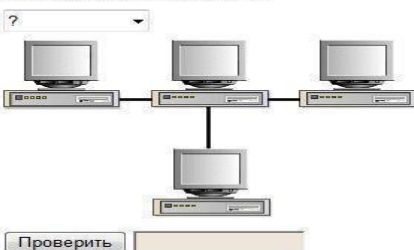
13. Укажите топологию сети:



14. Укажите топологию сети:



15. Укажите топологию сети:



1. Отметьте правильную формулу электронного почтового адреса:

- сервер@корреспондент
- сервер.корреспондент
- корреспондент&сервер
- корреспондент@сервер
- корреспондент.сервер
- сервер&корреспондент

Проверить

2. Отметьте допустимые электронные почтовые адреса:

- Вася_Кук@pereslavl.ru
- Vasil Kuk@pereslavl.ru
- Vasil_Kuk@pereslavl.ru
- VKuk@yandex.ru
- agent007@yandex.ru
- Вася Кук@pereslavl.ru

Проверить

3. Отметьте верные высказывания:

- электронная почта является сервисом сети Интернет
- с электронной почтой можно работать в локальной сети
- с электронной почтой можно работать по мобильному телефону
- для электронной почты необходим Интернет
- для электронной почты необходим компьютер

Проверить

8. Отметьте верные высказывания:

- работа с почтой на бесплатном ящике — бесплатна
- при работе с бесплатной почтой в оплату входит трафик или время передачи
- провайдерский ящик всегда выделяется бесплатно
- провайдерский ящик, как правило, выделяется бесплатно

Проверить

9. Провайдерский адрес работает, как правило, очень быстро. Почему?

- путь к серверу провайдера короче путей к другим серверам
- провайдерский сервер работает быстрее
- провайдерский сервер пропускает почту в сеть вне очереди
- связь с провайдером всегда устанавливается по быстрому каналу

Проверить

10. Размер почтового ящика это:

- пиксельный размер изображения ящика на экране почтового сервера
- объём отведённой пользователю части жёсткого диска на почтовом сервере
- объём отведённой под почту части жёсткого диска на компьютере пользователя
- пиксельный размер изображения ящика на экране пользователя

Проверить

11. Почтовый фильтр:

- стабилизирует напряжение электрической сети на компьютере пользователя
- переводит иностранные письма на русский язык
- не пропускает письма с грамматическими ошибками
- защищает от спама и вирусов
- стабилизирует напряжение электрической сети на почтовом сервере

Проверить

1. Web:

- Паутина
- Интернет
- Гипертекстовое пространство Интернета
- World Wide Web
- WWW
- Веб

2. HTTP:

- базовый протокол Интернета
- прикладной протокол Интернета
- Hyper Text Transfer Protocol
- Hyper Text Transport Protocol
- язык гипертекстовой разметки
- протокол обмена гипертекстовой информацией

3. Сайт:

- обязательно расположен на сервере Интернета
- все страницы имеют один адрес
- site
- sate
- совокупность гипертекстовых страниц

4. Структура сайта:

- иерархическая схема расположения файлов в папках сервера
- количество страниц сайта
- внешний вид (дизайн) страниц сайта
- способ организации гипертекстовых связей между страницами

5. Карта сайта:

- схема расположения страниц сайта в папках сервера
- полное меню страниц, отражающее структуру сайта
- логотип и заголовок сайта
- схема расположения сайта в Web

Проверить

6. HTML:

- HyperText Markup Landscape
- язык кодирования гипертекста
- язык гипертекстовой разметки
- базовый протокол Интернета
- прикладной протокол Интернета
- HyperText Markup Language

Проверить

7. Браузер:

- Web-обозреватель
- browser
- brother
- программа для просмотра гипертекстовых страниц
- программная оболочка для защиты от вирусов

Проверить

8. URL:

- Uniform Resource Locator
- Universal Resource Locator
- единообразный формат записи адреса ресурса в сети
- имя_протокола:описание_ресурса
- язык гипертекстовой разметки
- базовый протокол Интернета
- прикладной протокол Интернета

Проверить

Шкала оценивания

22-25 правильно выполненных заданий - продвинутый уровень

15-21 правильно выполненных заданий - базовый уровень

8-14 правильно выполненных задания - стартовый уровень.

3. Пишем на компьютере.

Индивидуальные проекты:

Создать составленное иллюстрационное текстовое произведение и оформить его в соответствии с заранее созданным и обоснованным дизайнерским проектом.

Можно предложить несколько тем для выполнения задания

Вася Кук изучает информатику

Истории о том, как Вася увлечен информатикой, компьютером и своей собакой Фросей. О том, как Петя, брат Васи, находит необычные примеры из информатики в обычной жизни.

Классная газета

Разработать макет классной газеты и выпустить несколько её номеров.

Моя мурка

Правдивые рассказы о необычайном поведении кошек.

Оценка результатов теста

7-8 баллов - ребенок справился с проектом самостоятельно;

4-6 баллов - ребенок выполнил проект самостоятельно по эскизу учителя;

2-3 балла – помощь учителя на каждом этапе работы

Шкала оценивания

7-8 баллов - продвинутый уровень

4-6 баллов - базовый уровень

2-3 балла - стартовый уровень.

Оценочный лист по итогам промежуточной аттестации обучающихся

№п/п	ФИ обучающегося	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы			Практические умения и навыки по основным разделам учебно-тематического плана программы			Творческие навыки Креативность в выполнении практических заданий		
		Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1										
2										

Календарно-тематическое планирование

№	месяц	тема занятия	количество часов	лекция	практика	Виды деятельности		Форма контроля
						учителя	ученика	
1	сентябрь	Знакомство с компьютером! Техника безопасности	2	2		Словесно-репродуктивный, наглядный, практический	Мультимедиапроектор, презентация о ТБ	опрос
2	сентябрь	Что такое информация	2	1	1	Описание выполнения работы	Электронная книга "Азы информатики"	опрос, просмотр выполненных заданий
3	сентябрь	Виды информации. Как получить информацию	4	2	2	Описание выполнения работы	Электронная книга "Азы информатики"	опрос, просмотр выполненных заданий
4	сентябрь	Что можно делать с информацией	2	1	1	Описание выполнения работы	Электронная книга "Азы информатики"	опрос, просмотр выполненных заданий
5	октябрь	Хранение информации	2	1	1	Описание выполнения работы	Электронная книга "Азы информатики"	опрос, просмотр выполненных заданий
6	октябрь	Передача информации	2	1	1	Описание выполнения работы	Электронная книга "Азы информатики"	опрос, просмотр выполненных заданий
7	октябрь	Искажения при передаче. Обработка информации	2	1	1	Описание выполнения работы	Электронная книга "Азы информатики"	опрос, просмотр выполненных заданий
8	октябрь	Кодирование информации	2	1	1	Описание выполнения работы	Электронная книга "Азы информатики"	опрос, просмотр выполненных заданий
9	ноябрь	Шифрованные сообщения	2	1	1	Описание выполнения работы	Электронная книга "Азы информатики"	опрос, просмотр выполненных заданий
10	ноябрь	Информационные объекты	2	1	1	Описание выполнения работы	Электронная книга "Азы информатики"	опрос, просмотр выполненных заданий

11	ноябрь	Тестирование	2		2	Описание выполнения работы	Электронная книга "Азы информатики"	опрос, просмотр выполненных заданий
12	ноябрь	Компьютерные сети	2	1	1	Описание выполнения работы	"Азы информатики"	Практическая работа
13	декабрь	Как работает Интернет	2	1	1	Описание выполнения работы	Интернет браузер, "Азы информатики"	Практическая работа
14	декабрь	Электронная почта	2	1	1	Описание выполнения работы	Интернет браузер, "Азы информатики"	Практическая работа
15	декабрь	Подготовка и отправка писем. Приём писем и ответы на них.	2	1	1	Описание выполнения работы	Интернет браузер, "Азы информатики"	Практическая работа
16	декабрь	Поиск информации	2	1	1	Описание выполнения работы	Интернет браузер, "Азы информатики"	Практическая работа
17	январь	Поиск информации	2	1	1	Описание выполнения работы	Интернет браузер, "Азы информатики"	Практическая работа
18	январь	Тестирование	2		2	Описание выполнения работы	"Азы информатики"	Тест
19	январь	Текст – форма представления информации	2	1	1	Описание выполнения работы	По выбору педагога	Практическая работа
20	январь	Картинки из символов	2	1	1	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
22	февраль	Набор и редактирование текста	2	1	1	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
23	февраль	Копирование	2	1	1	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа

24	февраль	Форматирование текста	2	1	1	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
25	февраль	Форматирование текста	2		2	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
26	март	Форматирование текста	2	1	1	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
27	март	Форматирование текста	2		2	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
28	март	Вставка картинок	2	1	1	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
29	март	Вставка картинок	2	1	1	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
30	апрель	Правописание, списки	2	1	1	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
31	апрель	Правописание, списки	2	1	1	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
32	апрель	Таблицы	2	1	1	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
33	а	Таблицы	2		2	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
34	май	Таблицы	2	1	1	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
35	май	Творческое задание	2		2	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа
36	май	Творческое задание	2		2	Описание выполнения работы	MS Word,	Практическая работа

72

30

42